

Рассмотрено
На педсовете
Протокол № 4 от 19.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Новомихайловская
ООШ»
Сарбаева Р.Р.



Приказ № 31 от 19.04.2022

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Новомихайловская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год

с. Новомихайловка

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ "Новомихайловская ООШ" проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №-462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №-1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Новомихайловская основная общеобразовательная школа"
Учредитель	Администрация Александровского района Оренбургской области: Руководитель Гринёв Сергей Николаевич
Контактная информация об Учредителе	461830, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина, 49 http://www.aleksandrovka56.ru , телефон (35359)21102
Контактная информация об Отделе образования администрации Александровского района	461830, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина, 51. Телефон (35359)21074, E-mail: 5600015@obraz-orenburg.ru , адрес сайта: http://alex-go0.my1.ru/ Руководитель Мокина Елена Львовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 13:06 «23» апреля 2021 г. 1. Статус лицензии: Действует (действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена) 2. Регистрационный номер лицензии: № 56-49
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56A01, № 0000204, от 20 мая 2020 года, срок действия свидетельства до 20 мая 2021 года Министерством образования Оренбургской области; № 2488
Структурное подразделение	Структурное подразделение для осуществления образовательных программ дошкольного образования
Юридический адрес:	461850, Оренбургская область, Александровский район, с. Новомихайловка, ул. Новая, 2
Телефоны / факс	8 (35359) 2-6-3-39

Адрес сайта в Интернете	novomich.ucoz.net
E-mail	novomich@list.ru
Год открытия школы	1995
Директор школы	<u>Сарбаева Рузиля Рамазановна</u>
Заместитель директора	<u>Юлдашева Альмира Миниахметовна</u>
Структура образовательного процесса	Дошкольное образование – до 5 лет обучения, Начальное общее образование – 1-4 классы, 4 года обучения Основное общее образование – 5-9 классы, 5 лет обучения.
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования города Оренбурга от 24.01.2020 №44-п
Программа развития	Целевая программа развития 2021-2025. Утверждена пр. № 62_от 01.09.2020 директором МБОУ «Новомихайловская ООШ» Сарбаевой Р.Р.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Режим работы:

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели для учащихся 1 – 9 классов. Школа работает в одну смену: начало уроков в 9 час. 00 минут.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 - 40 минут; в последующих классах 40 минут; перемены между уроками: 10 минут, третья перемена (большая) – минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания и отдыха обучающихся.

Школа взаимодействует с Администрацией Александровского района, РОО, МБОУДО «Центр развития», Новомихайловским сельсоветом, Новомихайловским СДК, школами и детскими садами района, ГИБДД, МВД, и библиотекой, районным музеем и МАУ «Культурно - досуговый центр».

1. Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Оренбургской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного

руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание, Педагогический совет, созданы совет обучающихся, совет родителей, Совет школы, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В Организации коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Организации, педагогический совет. Общее собрание работников Организации (далее - собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В собрании участвуют все работники, работающие в Организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников Организации действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Собрание может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, также по инициативе не менее четверти членов общего собрания работников Организации. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Организации. Общее собрание работников Организации правомочно:

- определять основные направления деятельности Организации, перспективы ее развития;

- давать рекомендации по вопросам изменения Устава организации, ликвидации и реорганизации Организации;

- принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка организации;

- принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;

- принимать следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Организации;

- давать свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Организации, заслушивать отчет директора Организации о его исполнении;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

- избирать представителей работников в органы и комиссии Организации;

-рассматривать иные вопросы деятельности Организации, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Организации.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет Организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Организации на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе директора Организации. Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организациям работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Организации,
- разработка и утверждение образовательных программ Организации, повышение качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультетов, кружков и др.,
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся,
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Организации,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогически работников в Организации:

- 1) создан Совет школы
- 2) действует профессиональный союз работников Организации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новомихайловская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Новомихайловская ООШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации Воспитательной компоненты школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительские комитеты, совет школы).

Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и государственно-общественного управления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Разграничение полномочий и компетенций органов самоуправления и государственно-общественного управления определяется уставом школы и локальными актами. Непосредственное руководство школой осуществляет назначенный учредителем директор. Директор и его заместитель осуществляют административное управление школой. Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательного процесса через органы самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет школы, общешкольный родительский комитет. Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции. Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора школы о распределении обязанностей. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования.

Сведения об административных работниках

№	ФИО администратора	Должность	Образование, специальность по диплому	Квалификация	Стаж	Управленческий стаж
1	Сарбаева Рузиля Рамазановна	директор	ВП, история, Менеджмент в	1	27	10

			образовании			
2	Юлдашева Альмира Миниахметовна	Заместитель директора	ВП, филология, биология.	1	27	8

Результативность и эффективность руководства и управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы, планом ВШК и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей. Активно работал Совет школы (постоянно рассматривал вопросы работы образовательного учреждения в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работником ОО, питания, дисциплины обучающихся, благоустройства школьной территории). Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др. В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает профсоюзная организация. Она совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы, организует культурно - массовую работу и отдых работников школы. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (практически все работники школы являются членами профсоюза). Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются:

- совещания (оперативки с педагогическим коллективом) -1 раз в неделю - понедельник;
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц);
- заседания школьных методических объединений – 1 в четверть.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ; имеется выход в Интернет. В рамках нацпроекта «Цифровая экономика» школа имеет скоростной доступ в интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справки руководителей структурных подразделений, протоколами педагогического совета, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. Управление школой осуществлялось администрацией в составе директора и его заместителя. Работу заместителя характеризовало вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно, умение ставить интересы школы на первый план. Администрация школы эффективно работает в условиях нового финансирования и оплаты труда работников ОУ, перехода школы на новые стандарты обучения. Все это позволило сделать учебно-воспитательный процесс в 2020-2021 учебном году стабильным, что подтвердилось хорошими результатами обучающихся по итогам года.

Выводы: Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ «Новомихайловская ООШ» и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

В основе планирования деятельности школы лежит Программа развития школы (2021-2025 г.г.), протокол педагогического Совета школы №1 от 28.08.2020 г. Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: руководитель и учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана ВСОКО и система внутришкольного контроля (ВШК) по всем направлениям деятельности.

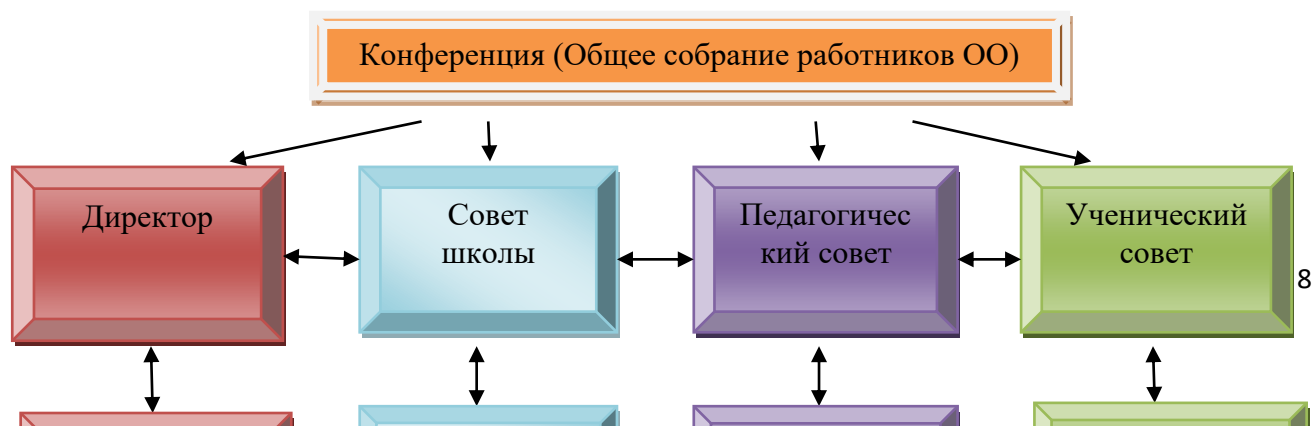
Проблемы: При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования,
- усиление контроля за ведением школьной документации.
- создание современных условий для работы педагогов.

Структура управления МБОУ «Новомихайловская ООШ»



В школе действуют Общее собрание, Совет родителей и обучающихся, Педагогический Совет. Мнение обучающихся учитывается согласно Порядку учета Совета обучающихся.

В школе действуют методические объединения:

ШМО учителей русского и родного языка, учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей начальных классов и естественно-математического цикла;

ШМО классных руководителей.

Информация об организации учебного процесса:

Общее число учащихся-36 обучающихся в школе, в дошкольной группе 8 воспитанников.

Классы общеобразовательные. Продолжительность уроков 40 минут. В школе пятидневная учебная неделя. Профилей нет.

2. Образовательная деятельность

Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Правила приема обучающихся в ОО;
- Правила приема в дошкольную группу;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Новомихайловская ООШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Новомихайловская ООШ» и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация об организации учебного процесса:

Школа рассчитана на 130 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий – 09

час.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 5-8 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, идёт на уменьшение. В 2021-2022 учебном году количество учащихся в школе- 34, средняя наполняемость классов- 4 ученика. Уменьшение количества детей связано с выпуском учащихся из школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок до 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Родной (башкирский) язык изучается как курс внеурочной деятельности.

3.1. Режим работы школы

Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новомихайловская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока в день по 40 минут каждый. Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе 21 час в неделю.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Новомихайловская ООШ» введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября: 2020-2021 учебный год на всех уровнях обучения начинается 1 сентября 2020 года и оканчивается 31 мая 2021 года.

продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11 мая по 31 мая текущего года.

Продолжительность отчетных периодов во 2-4 классах (пятидневная учебная неделя):

1 четверть - с 1 сентября 2020 года по 23 октября 2020 года (8 недель);

2 четверть – с 5 ноября 2020 года по 29 декабря 2020 года (8 недель);

3 четверть – с 11 января 2021 года по 20 марта 2021 года (10 недель);

4 четверть – с 29 марта 2021 года по 30 мая 2021 года (9 недель).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области.

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ «Новомихайловская ООШ» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

Характеристика контингента обучающихся:

	дошкольники	1-4	5-9	Итого
школа	-	14	22	36
Дошкольная группа	8	-	-	8

Численность обучающихся по классам

Классы/группы	школа	Итого
Дошкольная группа	8	8
1	3	
2	5	
3	3	
4	3	
		14
5	7	
6	4	
7	4+1	
8	4	

9	2	
		21+1
		44

Структура классов и состав обучающихся

класс	Программа/УМК	
	Кол-во обучающихся	
1	3	«Школа России»
2	6	«Школа России»
3	3	«Школа России»
4	3	«Школа России»
5	7	
6	4	
7	4+1	
8	4	
9	2	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано на дому.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение организовано по программе «Школа России» в 1-4 классах. С целью внедрения ФГОС и на основании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники». На одного ребенка 7-10 лет определены не менее 5 часов в неделю внеурочной деятельности: обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности (1 час), классных тематических часах (часах общения) – 1 час, тематический курс «Моё Оренбуржье» (1 час).

Данные часы ведутся учителями МБОУ «Новомихайловская ООШ».

План внеурочной деятельности

направление		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------------	--	---------	---------	---------	---------

Общеинтеллектуальное	«Я учу башкирский язык»	1	1	1	1
Общекультурное	Час общения	1	1	1	1
Проектное	Мое Оренбуржье	1	1	1	1
	Мир вокруг нас	1	1	1	1
Социальное		Воспитательная работа по плану классного руководителя			
Спортивно-оздоровительное	Старты надежд	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5

В рамках введения ФГОС в 1, 2, 3, 4-х классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: проектная деятельность, спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная деятельность. Реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные научно-практические конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, проектное, которые подробно отражены в программах:

Цель курса «Я учу башкирский язык» -обогащение словарного запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Цель курса «Час общения» -развитие познавательной активности обучающихся,самостоятельности мышления, умения отстаивать свои взгляды

Цель курса «Мое Оренбуржье» -развитие познавательной активности, воспитаниеинтереса обучающихся к содержанию учебно-исследовательской деятельности Оренбургской области, укрепление деятельностно-практических отношений.

Цель курса «Мир вокруг нас» -воспитание патриотизма, любви к малой Родине,развитие познавательных способностей,общеучебных умений и навыков обучающихся, самостоятельной практической и умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Цель курса «Старты надежд»- укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

По плану совместной работы с сельским клубом организуются занятия танцами, вокалом.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 30 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность занятий во 2-4 классе – 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования в 5-9-х классах реализуется учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Внеурочная деятельность

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются свои возможности (учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования и работники сельского клуба, районной спортивной школы и районной музыкальной школы) и возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

направление		5	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------------	--	---	---------	---------	---------	---------

		класс				
Спортивно-оздоровительное	«Старты надежд»,	1		1	1	1
	«Русские шашки»	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Часы общения	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Я учу башкирский язык»	1				
	«Уроки жизни»		1	1	1	1
	«Информатика»		1			
	ОБЖ	1		1		
Социальное	ОДНКНР		1			
социальное		Воспитательная работа по плану классного руководителя				
Спортивно-оздоровительное		Работа спортивного клуба «Чемпион»				
Итого		5	5	5	4	3

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов МБОУ «Новомихайловская ООШ» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, которые подробно отражены в программах:

Цель курса «Уроки жизни» - формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур.

Цель курса «Я учу башкирский язык» - формирование у школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цель курса «Час общения» -развитие познавательной активности обучающихся,самостоятельности мышления, умения отстаивать свои взгляды

Цель курса «Старты надежд» - формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование возможностей физической культуры при организации здорового образа жизни.

Цель курса ОДНКНР – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Цель курса «Русские шашки»— создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в **русские шашки**.

Цель внеурочной работы по предмету ОБЖ -- обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания -- воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Цель программы внеурочной деятельности «Информатика»- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

От Центра развития на базе школы открыты кружки: «Юный музыкант» (4 часа в неделю), «Туристское краеведение», «РДШ» по 2 часа в неделю.

Цель кружка «Туристское многоборье» - формирование созидательной, социально-активной, конкурентно способной личности, ведущей здоровый образ жизни средствами туризма и краеведения.

Цель кружка «РДШ» - создание условий для развития детской общественной организации, становление общественно активных позиций ребенка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности.

Цель кружка «Юный музыкант» - формирование творческой культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры миро отношений, выработанных поколениями

Преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д. Продолжительность занятия по внеурочной деятельности в 5-9-ых классах составляет 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 7-8-х, 9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Вывод. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-ых классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. В 2020 году в предпрофильной подготовке участвовали учащиеся школы. Важным компонентом в предпрофильной подготовке определили информационную и профориентационную работу. Создан стенд «Все профессии хороши-выбирай на вкус» на Для учащихся 8 классов проводился элективный курс: «Предпрофильная подготовка». Программа в объеме 34 часов 1 раз в неделю.

Трудоустройство выпускников

год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение					трудоустройство	
		10 кл	ПУ	ССУЗ	всего	%		
2020	7	3	1	3	7	100	-	-
2021	2	0	1	1	2	100	-	-

Выпускники получили аттестаты об основном образовании. Результаты государственной итоговой аттестации следует признать успешными. Выпускники школы поступают в ССУЗ города Оренбург, ПУ Оренбургской области.

Направления воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа ведётся по 11 направлениям. **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

1. Гражданин. Гражданско-патриотическое воспитание: часы общения: «Мои права», «Символы России», встречи с представителями правопорядка, участие в конкурсах по правовой тематике, беседа «Конституция - основной закон страны», права и обязанности ребенка в школе, экскурсия в школьный краеведческий музей, «А ну-ка, мальчики»,

участие Всероссийской акции «Я - гражданин России», родительский всеобуч «Детская агрессия». Акции «Аллея Победы», Бессмертный полк.

2. Нравственность. Нравственное и духовное воспитание: часы общения: «Азбука нравственности», «Этикет», концерт ко Дню пожилых людей, Дню учителя, дню матери; шефская помощь пожилым людям и труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, день защитников Отечества, экскурсии по историческим местам, акции «Помоги ребёнку», «Помоги ветерану», «Обелиск», «Поздравь своего учителя». День Знаний, День Учителя, День 8 марта, День Победы. Работа с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Это организация дежурства по классу, участие в трудовых десантах, субботниках, работа с одаренными детьми. Родительский всеобуч. О совместной работе школы, семьи, общества и социума по трудовому воспитанию школьников в новых социально-экономических условиях.

4. Интеллект. Интеллектуальное воспитание: Исследование «Выявление интересов учащихся к предмету», участие в предметных неделях, участие в школьных, районных и областных олимпиадах, посещение кружков, конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, беседы: «Что такое способности и как их развивать и как их развивать», «Память и ее развитие», «Что такое интеллект?» Конкурс «Рукописная книга», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Работа над проектами «Язык земли родного края», «Традиции и обычаи моего народа», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Традиции моей семьи».

5. Здоровье. Здоровьесберегающее воспитание. Система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда). Сотрудничество с ФАПом для получения информации о здоровье детей, профосмотры, организация горячего питания, медико-просветительские беседы: «Факторы, укрепляющие ЗОЖ», «Режим дня», «Вред курения и алкоголя», «Роль физвоспитания в укреплении здоровья», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», час общения «Компьютерная зависимость», экскурсии, операция «Уют класса», акция «Чистые руки», спортивные соревнования, организация классных мероприятий о здоровье и спорте. Всеобучи «Здоровые дети в здоровой семье», «Гигиена и питание». Неделя «Здорового питания», Неделя здоровья.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: Акт обследования семьи, подготовка к школьным мероприятиям, оформление классного уголка, воспитание через общечеловеческие ценности. Беседы: «Семейные традиции», тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, праздники, конкурсы, экологический субботник, уборка территории обелиска, часы общения: «О дружбе и общении», совместные родительские собрания с учащимися, родительский всеобуч «Социализация личности», «Межличностные общения подростков».

Диагностика:

- Ассоциативный тест «Поймем друг друга», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся», «Добры ли вы?».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: участие в школьных вечерах и мероприятиях, работа в кружках, концерт ко Дню пожилых людей, новогодний бал-маскарад, концерт, посвященный 8 марта, митинг ко Дню Победы, последний звонок, праздничные дискотеки, день именинников, посещение спектаклей, музеев, час общения

«О культуре поведения», акция «Твори добро», «Письмо труженику тыла», «Соберем ребёнка в школу». Участие в фестивале «Обильный край, благословенный». Родительский всеобуч «Ориентация подростков на социально-значимые ценности».

Диагностика:

- Есть ли у вас артистические наклонности?
- Любите ли вы развлекаться?
- Умеете ли вы проводить свое свободное время?
- Хочешь узнать себя?

8. Правовое воспитание и культура безопасности: неделя правовых знаний, индивидуальная работа с детьми, склонными к девиантному поведению, выставка книг, газетная витрина: «Закон обо мне, мне о законе», уроки России, посвященные дню Конституции, часы общения: «Наркотики – свобода или зависимость», «Взлет или падение». Родительский всеобуч «Права ребенка и его окружение». Это направление соответствует форме воспитательной работы по профилактике правонарушений качественному составу контингента обучающихся.

9.Семья. Воспитание семейных ценностей: выборы родительского комитета, индивидуальные беседы с родителями, посещение учащихся на дому, родительские собрания, день открытых дверей, праздники семьи, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, оповещение родителей о текущих, четвертных и итоговых оценках. Родительский всеобуч «Воспитание детей в семье», «Агрессивность ребенка – причины появления проблемы», «Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка», беседы с родителями слабоуспевающих учеников, часы общения «Мир семьи». Проводится новогодняя ярмарка.

Диагностика:

- Микроклимат в семье. Дереклеева, анкетирование родителей. «Уровень комфортности в школе».
- Анкетирование детей «Уровень комфортности в школе».

10. Формирование коммуникативной культуры: организация работы школьных средств массовой информации (газета «Наша школьная страна»), организация деятельности службы медиации в образовательной организации

11.Экологическое воспитание: акция «Живи, родник», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск», всероссийский экологический субботник, участие в недели биологии. Акция «Нашим рекам и озёрам чистые берега». В рамках этой акции был проведен час общения «Весёлые игры на серьёзную тему». Внеурочная деятельность «Моё Оренбуржье», «Мир вокруг нас».

Активисты, волонтеры и учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях «Российского движения школьников»:

- муниципальный конкурс ДОО;
- Федеральный проект «Памяти героев»;
- РДШ, Всероссийская акция День Героев Отечества;
- РДШ, Всероссийская акция ко Дню Конституции. Конституционный диктант;
- Онлайн-акция «Поздравь своего героя», посвященная Дню Защитника Отечества;
- Конкурс «Формула дружбы», ко Дню народного единства;
- Конкурс «Безопасность глазами детей», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП;

- штаб лидеров ДОО и РДШ;
- Всероссийский конкурс презентаций по нравственно – патриотическому воспитанию «Защитники Отечества»;
- Конкурсы, акции, посвященные 76-летию, 77-летию Великой Победы.

В связи с пандемией проведение многих акций, конкурсов, мероприятий в онлайн режиме, дистанционно, работа воспитательной системы была активизирована не в полной силе. Также для повышения качества работы требуется совершенствование материально-технической базы, профессиональное повышение квалификации классных руководителей.

Структура модуля дополнительного образования

Имеются необходимые условия, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования детей. В школе реализуются программы дополнительного образования детей кружки «Юный музыкант», «Туристское многоборье», «РДШ». Все учащиеся школы посещают кружки.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые общеобразовательным учреждением совместно с учреждениями культуры (за 5 лет) День села, праздничные детские сабантуи, участие в смотре художественной самодеятельности «Обильный край, благословенный...», «Зажги свою звезду», «Радуга», «Многонациональное Оренбуржье».

Вывод: Воспитательная работа способствует созданию в школе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, внедрению новых технологий в воспитательный процесс, совершенствованию работы с учащимися и их родителями.

3. Качество предоставления образовательных услуг

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

1.2. Количественные показатели контингента учащихся МБОУ «Новомихайловская ООШ» в период с 2018 по 2020 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения
2019-2020	40	17	23
2020-2021	36	14	12

Учебная нагрузка в течение 2020-2021 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33
----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году

	Классы								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	3	6	2	3	7	4	5	4	2
Итого	36								

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать стабильных показателях контингента учащихся начального и основного уровней обучения.

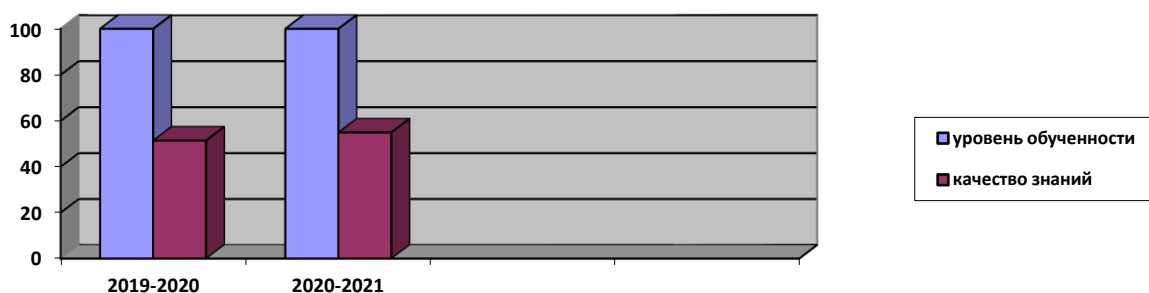
Средние показатели качества успеваемости обучающихся МБОУ «Новомихайловская ООШ» в период с 2019 по 2021 гг.

Показатели (учебный год)	2019-2020	2020-2021
Успеваемость %	100%	100%
Качество знаний %	52,5 %	55 %

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	34	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	14	41
- на уровне основного общего образования	20	58
- на уровне среднего общего образования		
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	31	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	1	2,9
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



Итоги 2020-2021 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю-т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успеваю-т с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемо-сти
2	6	1	2	0	3	0	50	100
3	2	0	1	0	1	0	50	100
4	3	1	1	0	1	0	67	100
Итого	11	2	7	0	2	0	56	100

Итоги 2020-2021 учебного года 5-9 классы

клас-с	Кол-во обуч-ся	Успеваю-т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успеваю-т с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученнос-ти %
5	7	1	4	0	2	0	71	100
6	4	0	3	1	0	0	75	100
7	5(из них 1 обучается на дому)	1	2	1	1	0	60	100
8	4	0	3	0	1	0	75	100
9	2	0	0	1	1	0	0	100
ит-ого	23	4	8	2	9	0	56,2	100

Количество отличников и хорошистов по итогам 2019-2020 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы
«5»	2	2
«4» - «5»	4	11

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видим положительно стабильную динамику уровня обученности и повышение качества обучения. Уменьшился контингент учащихся основного уровня обучения по сравнению с

прошлым годом. Увеличилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство хорошистов учится в начальной школе. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в основном звене.

1.2.Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. Е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Участие учащихся в районных предметных олимпиадах (в сравнении с предыдущими годами)

Год	Количество участников районной олимпиады	Количество победителей районной олимпиады	Процент победителей от числа участников
2018-2019	6	3	50 %
2019-2020	3	0	0
2020-2021	8	2	25

Вывод:

Наиболее результативные предметы:

- **муниципальный этап:**

биология

Результаты участия учащихся волимпиадах и конкурсах различного уровня

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по башкирскому языку	муниципальный	1	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	1	-	
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	5	-	-
Областная олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	7	-	3
Областная олимпиада школьников по математике	муниципальный	3	-	-
Областная олимпиада школьников по истории (5-8 кл)	муниципальный	1	-	1
Областная олимпиада школьников по биологии (5-8 кл)	муниципальный	3	-	-
Конкурс по информатике «КИТ»	региональный	5	2	1
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	международный	11	3	2
Конкурс по математике «Кенгуру»	всероссийский	13	2	1
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	17	3	7
Конкурс «Астра»	международный	5	0	2
Областной дистанционный конкурс «Родник чистой души»	региональный	8	1	3

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Конкурс «Рукописная книга»	муниципальный этап	14	14	-

	регионального конкурса			
Конкурс «Рукописная книга»	Региональный этап	6	2	4
Конкурс рисунков и сочинений «Гагарин»	региональный	12	1	1
Международный фестиваль «Детство без границ»	региональный	5	1	0
Областной дистанционный фестиваль «Радуга-2020»	региональный	8	-	8
Областной дистанционный тур «Родник чистой души - 2020»	муниципальный	14	14	0
Областной дистанционный тур «Родник чистой души - 2020»	региональный	14	2	3

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Кросс Наций»	муниципальный	5	-	2
«Лыжня России»	муниципальный	3	1	1

В 2020-2021 учебном году ГИА в 9 классе сдали 2 обучающихся. Итоговые оценки у выпускников формировались из результатов ГИА и годовых оценок.

Результаты ГИА:

№п.п.		Результат ГИА, качество %	Качество по предмету
1	Русский язык	0	0
2	Математика	0	0
3	География	100	100
4	Биология	0	0
5	Обществознание	50	50

ВПРы в 4,6,7,8,9 классах были проведены весной 2021г. По результатам ВПР наблюдается положительная динамика.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам в 9 классе:

предмет	Качество знаний (показатель «4» и «5»)	Уровень обученности	Показатель «2»	ФИО учителя, преподающего предмет
Русский язык	0 %	100%	0	Абдразакова А.М
литература	50%	100%	0	Абдразакова А.М
Иностранный (немецк.) язык	50%	100%	0	Сарбаева Ф.К.
Алгебра	0%	100%	0	Агишева Ф.М.
Геометрия	0%	100%	0	Агишева Ф.М.
Информатика	100%	100%	0	Абдразакова А.М.
История	50%	100%	0	Абдуллина Л.М.
Обществознание	50 %	100%	0	Абдуллина Л.М.
География	50%	100%	0	Абдразакова А.М.
Биология	50%	100%	0	Сарбаева Ф.К.
Химия	50%	100%	0	Абдразакова А.М.
Физика	50%	100%	0	Юлдашева А.М.
ОБЖ	100%	100%	0	Абдуллина Л.М.
Физкультура	100%	100%	0	Райс М.З.

Результаты промежуточной аттестации в 4, 6, 7,8 классах по русскому языку и математике.

предмет	класс	Качество знаний (показатель «4» и «5»)	Уровень обученности	Показатель «2»	ФИО учителя, преподающего предмет
Русский язык	4	71%	100%	0%	Сарбаева А.М.
Математика	4	71%	100%	0%	Сарбаева А.М.
Русский язык	5	50%	100%	0%	Абдразакова А.М.

Математика	5	50%	100%	0%	Агишева Ф.М.
Русский язык	6	75%	100%	0%	Короткова Н.Я.
Математика	6	75%	100%	0%	Агишева Ф.М.
Русский язык	7	80%	100%	0%	Агишева З.З.
Математика	7	80%	100%	0%	Агишева Ф.М.
Русский язык	8	0%	100%	0%	Абдразакова А.М.
Математика	8	0%	100%	0%	Агишева Ф.М.

Вывод: Результаты качества знаний и уровня усвоения программного материала в 2020-2021 уч. году показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа в условиях карантина по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации и организованному окончанию учебного года.

В период карантинных мероприятий учебный процесс проходил с использованием электронных и дистанционных технологий. Учителя и учащиеся освоили платформы Учи.ру, ЯКласс. Активно использовали возможности сервиса Zoom..

Во время занятий была возможность:

- проводить опрос;
- вести лекцию;
- демонстрировать рисунки, презентации и видео;
- использовать доску объявлений для объяснения нового материала или опроса;
- находиться в постоянном контакте с учениками (с помощью чата или микрофонов);
- отключать и включать микрофоны и камеры учащихся;
- вести запись проводимого занятия.

Таким же образом проводились и педагогические советы и совещания.

Несмотря на то, что в 9 классе проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками, качество знаний по основным предметам составляет низкий процент.

Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к промежуточной аттестации и итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году должна быть более эффективной. Администрации школы следует усилить контроль за работой учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Учителям – предметникам:

1. Составить план по подготовке учащихся к итоговой аттестации, реализовывать его с начала учебного года;
2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ и пробных экзаменов.

4. Востребованность выпускников школы

год	Количество	Количество	Количество
-----	------------	------------	------------

	выпускников	поступивших в СУЗ	поступивших в 10 класс
2019	4	3	1
2020	7	4	3
2021	2	2	0

5. Внутреннее оценивание качества образования

Процедуру оценивания качества образования регламентирует локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новомихайловская ООШ», принятый педсоветом №3 от 09.01.2014 года (приказ по школе №8 от 01.02.2014 г.).

№	Критерии	Критерии показателя
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на пятилетний период и соответствуют уставу. Наличие программы развития.
2	Органы государственного-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственного-общественного управления ОУ: классный родительский комитет, Совет Школы
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ
4	Система оценки качества образования ОУ	Работа системы оценки качества образования ОУ разработана. Находится на стадии внедрения.
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается посещение уроков (занятий).
5	Положения о подразделениях, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в бумажном и автоматизированном режиме
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению

		номенклатуры дел и школьной документации
11	Материально-техническая база	Обновление и укрепление МТБ
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 99%
13	Уровень	Удовлетворённость учащихся 80-100%
14	удовлетворённости	Удовлетворённость родителей 80-100%
15	внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость педагогов 80-100%
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет САМООБСЛЕДОВАНИЯ о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения.
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности

В нашей школе семья рассматривается как одно из важнейших социальных заказчиков образования. Активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально – педагогические опросы и анкетирования родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед с родителями. Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания. Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей.

Одним из показателей эффективности работы школы является высокая оценка родителей ее деятельностью. В МБОУ «Новомихайловская ООШ» обучалось 36 учащихся из 24 семей. В опросе участвовало 20 семей.

Тест «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» был проведен в МБОУ «Новомихайловская ООШ» среди родителей 2 марта 2022 г, целью которого является выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие 20 родителей. Обработка результатов показала высокий уровень удовлетворенности из трех возможных (высокий, средний, низкий).

Тест «Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» был проведен в МБОУ «Новомихайловская ООШ» среди учащихся 02 марта 2022 г, целью которого является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В анкетировании приняли участие 17 учащихся. Обработка результатов показала средний уровень удовлетворенности из трех возможных (высокий, средний, низкий).

Среди родителей учащихся МБОУ «Новомихайловская ООШ» была проведена анкета «Ваше отношение к школе». В анкетировании приняли участие 20 родителей. 95-100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания в школе, организацией школьного быта, питанием в школе, отношениями между школьниками в классе, получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе. 90 % родителей

удовлетворены и 10 % затрудняются сказать по поводу состояния школьных помещений, оформления классов и отношениями своего ребенка с педагогами. 15 % родителей обеспокоены материально-техническим обеспечением в школе. 45 % респондентов не удовлетворены, что в школе невозможно найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. «Моя школа лучше других школ в районе» - так могут сказать 65 % опрошенных, при 30% затрудняющихся ответить. И в таком же соотношении участвуют родители в делах школы. На вопрос «Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо?», родители на первое место ставят «обучение», далее - воспитание, питание, распорядок. Предлагают разнообразить кружки по интересам; а также заменить окна в школе, сделать капитальный ремонт в спортзале.

7. Кадровая укомплектованность

В школе преподавание вели 12 педагогов. В их числе:

а) по уровню образования:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
11 педагогов	1
92%	8%

б) по стажу работы:

до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	более 20 лет
			1	11
			8%	92%

в) по квалификационным категориям:

работники с высшей категорией	с I квалификационной категорией	Не имеют категории
0	12	-
0	100%	0%

г) количество работников, имеющих отличия:

1 педагог имеют звание «Ветеран труда»

3 педагога получили Благодарственные письма муниципального Управления образования администрации Александровского района.

8. Методическое обеспечение

Методическая работа школы представляет относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетаясь с участием учителей в работе районных методических объединений, выступлением педагогов с докладами об опыте работы на заседаниях РМО.

Особенностью методической работы за прошедший учебный год является то, что в феврале месяце были организованы методические недели каждым учителем.. (Приложение к анализу ШМО. План проведения методических недель). Это форма проведения методической работы в нашей школе. Цель проведения данного мероприятия - повышение качества образовательного процесса, обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, развитие преемственности в обучении на всех уровнях образования.

В течение 1,5 месяцев учителя школы провели открытые уроки, занятия в детских творческих объединениях, интеллектуальные и творческие конкурсы. В соответствии с требованиями были проанализированы все уроки.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности, учащихся на уроках и внеклассных занятиях можно выделить следующие позитивные факты:

1. Все просмотренные уроки и мероприятия предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
2. Часть новых знаний на занятиях была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
3. Учителя-предметники вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
4. Изложение нового материала у учителей вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).
5. Учителя пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

Выводы:

1. Представленные уроки и внеклассные занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.
2. Учителя умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора учащихся.
3. Большинство учителей ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в рубежных 4, 5 классах, а также результатам итоговых контрольных работ, региональному зачёту по геометрии в 7, 8 классах по русскому языку, математике и по предметам по выбору. В результате мониторинга качества образования в ОУ организованы и успешно проведены входные, полугодовые контрольные работы, пробные, итоговые контрольные работы.

В конце учебного года педагоги привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. В этом учебном году педагоги школы представили самоанализ по форме, предложенной отделом образования.

В 2021 учебном году педагоги аттестацию не проходили, но повышение квалификации продолжалось через дистанционное образование: курсы, семинары, вебинары. В настоящий момент все учителя (100 % педагогов) имеют 1 квалификационную категорию. Педагоги школы постоянно повышают уровень образования, обучаясь на различных курсах повышения квалификации.

В учительской оформлен методический уголок. В нем отражены модель и организация методической службы, методическая тема школы, характеристика кадров (*Приложение к анализу ШМО*), темы самообразования педагогов и их практический выход.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Показатели	ПоказателиОО
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	3912
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	25
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеются

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

10.

Параллель	Количество учеников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	3	12	36	36	100%
2 классы	6	12	72	72	100%
3 классы	2	12	24	24	100%
4 классы	3	13	39	39	100%
5 классы	7	15	105	105	100%
6 классы	4	17	68	68	100%
7 классы	5	17	85	85	100%
8 классы	4	19	76	76	100%
9 классы	2	18	36	36	100%
Итого	36	135	541	541	100%

Вывод: учащиеся и педагоги МБОУ «Новомихайловская ООШ» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями,

соответствующими федеральному перечню на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

11. Материально-техническая база

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	1. Спортплощадка 2. Пришкольный участок 6745 кв.м. 3. Кабинет информатики
Сведения о наличии объектов спорта	Подробная информация на сайте школы
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Технические средства обучения: ноутбук - 9, персональных компьютеров - 3, принтер - 2, МФУ - 1, проектор - 4, экран - 4.
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	В школе оборудована столовая на 40 мест. Обучающиеся ОУ (100%) получают горячее питание. Питание детей осуществляется за счет средств областного и местного бюджета. Платное питание получают 61 % детей. Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ, заключен договор на медицинское обслуживание с Центральной районной больницей. Оборудован кабинет медицинской профилактики.
Сведения о доступе к информационным системам и ИК сетям	Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется на основании государственного контракта. По Контракту Исполнитель обязуется оказать услуги по обеспечению доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и к корпоративной сети передачи данных для

	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, а Заказчик обязуется принять оказанные услуги и оплатить за них определенную Контрактом денежную сумму. Срок оказания услуг: с момента заключения государственного контракта до наступления его окончания.
--	---

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Новомихайловская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы современной мультимедийной техникой. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Построена спортивная площадка.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	78%
2.	Химия	1	50%
3.	Физика	1	88%
4.	История	1	70%
5.	География	1	75%
6.	Математика	1	70%
7.	Начальные классы	2	90%
8.	Русский язык и литература	1	75%
9.	Иностранный язык	1	77%
10.	Музыка	1	70%
11.	Информатика	1	80%
12.	ОБЖ	1	70%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии (мастерские)	1	68%
	Всего	37	75%

Вывод: материально-техническая база МБОУ «Новомихайловская ООШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021г.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, «Цифровая школа Оренбуржья»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов было проведено входное централизованное диагностическое тестирование в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья», чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой уровень достижения учебных результатов, хотя в ходе выполнения заданий возникли некоторые сложности, связанные с содержанием заданий.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Александровского района в 2020/2021 и в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила по Юго-Западный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в период пандемии в объеме от 16 до 72 часов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования при дистанционном обучении

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 01.04.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось, все вопросы были решены.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с

учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

12. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "НОВОМИХАЙЛОВСКАЯ ООШ", ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД.

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	12 человек/100%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет

2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

**Показатели
деятельности дошкольной группы**

**МБОУ «Новомихайловская ООШ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели за 2019 учебный год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/0 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	1 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности МБОУ «Новомихайловская ООШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Александровского района, ОО. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Новомихайловская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МБОУ «Новомихайловская ООШ» от 19 марта 2022 года

Директор МБОУ «Новомихайловская ООШ»



Р.Р. Сарбаева

19.04.2022.