

Принята Протокол педсовета МБОУ «Новомихайловская ООШ» № 1 от 26.08.2021 г	Согласовано Родительское собрание МБОУ «Новомихайловская ООШ» № 1 от 31.08.2021 г	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Новомихайловская ООШ» Сарбаева Р.Р.  Приказ № 69 от 01.09.2021 г
---	---	---

**Рабочая программа воспитания
 разновозрастной группы
 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 Александровского района Оренбургской области
 «Новомихайловская основная общеобразовательная
 школа»**

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	стр. 5
Цель Программы воспитания	стр. 5
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр. 6
Уклад образовательной организации	стр. 7
Воспитывающая среда ДО	стр. 7
Общности (сообщества ДО)	стр. 7
Социокультурный контекст	стр. 10
Деятельности и культурные практики в ДО	стр. 10
Планируемые результаты освоения Программы	стр. 11
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	стр. 11
Раздел 2. Содержательный.....	стр. 13
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр. 13
Патриотическое направление воспитания	стр. 13
Познавательное направление воспитания.....	стр. 14
Социальное направление воспитания	стр. 15
Трудовое направление воспитания.....	стр. 16
Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр. 16
Этико-эстетическое направление воспитания	стр. 17
Особенности реализации воспитательного процесса	стр. 19
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр. 19
Раздел 3. Организационный	стр. 27
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр. 27
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДО	стр. 38
Организация предметно-пространственной среды	стр. 39
Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр. 40
Календарный план воспитательной работы	стр. 42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольной группы МБОУ «Новомихайловская ООШ» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Дошкольная группа МБОУ «Новомихайловская ООШ» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Новомихайловская ООШ» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, дошкольная группа МБОУ «Новомихайловская ООШ» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной группе МБОУ «Новомихайловская ООШ» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в дошкольной группе МБОУ «Новомихайловская ООШ».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы МБОУ «Новомихайловская ООШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольной группе МБОУ «Новомихайловская ООШ» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, при- рода	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обя-

занностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия дошкольной группы и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия дошкольной группы и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства дошкольной группы.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов сущест-

	вует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская кон-	Служит повышению педагогической культуры роди-

ференция	телей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные верни-	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

сажи	
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об осо-

просветительские	бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
------------------	--

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Новомихайловская ООШ» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

· Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень пособий и программ	Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999 Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987 Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упраж-
-----------------------------	---

	нения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
	Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. –

	М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений; Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа); Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева; Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина; Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов; Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина; Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова.
	Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и иг-

	ровое оборудование для ДО. – М., 1997. Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983. С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
Перечень программ и технологий (познавательное развитие)	Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-

	дошкольника. – М.: Владос, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991 С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005
Перечень пособий и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
Перечень пособий (развитие речи)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
Перечень программ и технологий	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М., 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Перечень программ и технологий	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
Перечень пособий	Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991

	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991 Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000 Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997 Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006 Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006. Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобрази-
--	---

	тельной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-

	Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей). Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: · О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. · «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов: · О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. · «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: · Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. · Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».
--	--

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Процесс проектирования уклада ДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности	Устав ДО, локальные акты, правила поведения для детей и

	ДО.	взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	День знаний. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы),

	расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2 неделя	<i>Неделя осторожного пешехода</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
3 неделя	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
4 неделя	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Мероприятия	Выставка детских рисунков
ОКТАБРЬ	
1 неделя	<i>Осень золотая.</i> <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	<i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
3 неде- ля	<i>Царство леса.</i> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
4 неде- ля	<i>Моя деревня , моя страна.</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Меропри- ятия	<i>Неделя здоровья «Осень».</i> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
	Праздник «Царица осень!» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»
НОЯБРЬ	
1 неде-	<i>День народного единства!</i>

ля	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
2 неде- ля	<i>Вежливость, толерантность.</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.
3 неде- ля	<i>Я в мире человек!</i> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления пологолевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
4 неде- ля	<i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Меропри- ятия	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
ДЕКАБРЬ	

1 неде- ля	<i>Народные календарные игры.</i> <i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
2 неде- ля	<i>Зима.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
3 неде- ля	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
4 неде- ля	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Меропри- ятия	Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
ЯНВАРЬ	
2 неде- ля	<i>Новогодние чудеса.</i> Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.
3 неде- ля	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с нацио-

	нальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4 неделя	<i>Зимние развлечения</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Мероприятия	Выставка рисунков «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	<i>Неделя здоровья «Зима».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
2 неделя	<i>Мы – девочки, мы - мальчики.</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
3 неделя	<i>День Защитника Отечества.</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя	<i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, Любви к маме, бабушке.
Мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
МАРТ	

1 неде- ля	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неде- ля	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3 неде- ля	<i>Неделя здоровья «Весна».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
4 неде- ля	<i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i> Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Меропри- ятия	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»
АПРЕЛЬ	
1 неде- ля	<i>Весенние забавы.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; форми-

	рование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми.
2 неделя	<i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.
3 неделя	<i>Безопасность.</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
4 неделя	<i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Мероприятия	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
МАЙ	
1 неделя	<i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
2 неделя	<i>Первоцветы.</i> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и ого-

	родных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
3 неделя	<i>Семейный хоровод.</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
4 неделя	<i>Здравствуй, лето до свидания детский сад!</i> Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Мероприятия	Мероприятие «День победы» Праздник выпускников в школу.

Календарно тематическое планирование

Сентябрь, 1 неделя

Тема месяца: «Здравствуй, детский сад»

Тема недели: День знаний

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	ФЭМП	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	Лепка/аппликация	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
Речевое развитие	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Организация развивающей среды	внести: - детские журналы, материалы для ремонта книг; - схемы правильной посадки за столом; - музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»; - выставку школьных принадлежностей в уголке школьника; - образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - дорожные знаки; - поместить подборку фотографий «Мы в детском саду».
Взаимодействие с семьей	- посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии; - прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе; - побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю); - привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома.

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели: Неделя осторожного пешехода

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Как живём мы в детском саду» Задачи: Формировать умения отвечать на вопросы о событиях, происходящих в коллективе детского сада. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». № 6 стр.28.
	ФЭМП	Тема 1 «Счет до5»

		Задачи: Упражнять детей в счете до 5; закреплять умения сравнивать группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Литература: В. П. Новикова стр. 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Картинка про лето» Задачи: учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображения на широкой полосе. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83 Тема: «Космея» Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов - космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомство с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Грибы» Задачи: продолжать выполнять показ лепки на глазах у детей, развивать зрительное мышление, развивать воображение; Закрепить умение лепить предметы овальной, круглой формы; воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Оборудование: муляжи, доски.стека Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
Речевое развитие	Тема: Рассказ о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки » Задачи: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть в группе или дома . Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова	

	Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.32»
	Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Беседы о правилах умывания; проблемные ситуации «Вещи в шкафу поссорились»; умений следить за своим внешним видом; Беседы о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); закрепление правил посадки за столом; организация дежурства С/р игры: «Школа», «Библиотека»; « Детский сад» Д/игры: «Угадай фигуру на ощупь» «Чудесный мешочек» «Найди игрушку» «Назови знак», «Где я стою?» П/игры: «Ловишки», «Уголки», «Не оставайся на полу», «Сбей кеглю» и др.; Беседы: «День знаний»; «Откуда взялась книжка?» «Как мы живем в детском саду» Проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни; ситуаций «Друг забыл дома ручку, учебник»; Наблюдения: Проведение бесед о погоде; за транспортом; за предметами ближайшего окружения, Трудовая деятельность: на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); Конструктивная деятельность: «Новая школа» Чтение худ. литературы Чтение произведений и стихов с описанием лета , растений, особенностях смены времен года;
Организация развивающей среды	внести: - детские журналы, материалы для ремонта книг; - музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Дет сад»; образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - дорожные знаки; поместить подборку фотографий «Мы в детском саду».
Взаимодействие с семьей	- совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома; - проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия; - составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения порт-

	фолио ребенка.
--	----------------

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели: Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека» Задачи: Закрепить знания детей о предметах; обобщить и систематизировать представления о них; Литература: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О. В. стр.20
	ФЭМП	Тема 2«Квадрат» Задачи: Учить составлять квадрат из цветных счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закрепит умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д. Литература: В.П. Новикова 14
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Осенний лес» Задачи: Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 90 Тема: «Деревья большие и маленькие» Задачи: Закреплять умение детей создавать композицию деревьев, формировать умения изображать листья. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Литература: Т.С. Комарова «Занятия по

		изобразительной деятельности», стр. 104
	Лепка/ Аппликация	Аппликация Тема: «Осенний ковёр» Задачи: Побуждать создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Оборудование: ножницы, клей, кисточка для клея Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на темы стихотворений « Где, чей дом» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ не отступая от заданной темы , активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.44- 46	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление правила умывания; беседа о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); о правилах посадки за столом; С/ригры «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»; Д/игры «С какого дерева листочек», «Вершки и корешки», «Четыре времени года»; «Что где растёт», «Найди пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов» П/игры «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад», Беседы: об утренней погоде; «Осень наступила», «Признаки осени», о правилах засушивания листьев, «Почему природа должна быть чистой»; «Правила поведения в осеннем лесу»; Наблюдения «Что в природе изменилось»; наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период; Трудовая деятельность на участке - работа на цветнике и в огороде; Конструктивная деятельность: Высокие и низкие дома. Чтение худ.литературы отгадывание и составление загадок об осени; «Времена года», «Рассказы о природе»; стихов про осень (А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш		

бедный сад...»); чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: - картину Е.Левитана «Золотая осень»; - картины из серии «Что перепутал художник?»; - настольно-печатные игры по сезонам года; - выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; - дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?»; - модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками); - выставку осенних букетов; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»; - осенние листья; - раскраски на осеннюю тематику; - книги детских рассказов об осени.
Взаимодействие с семьей	- погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени; - повторять пословицы и поговорки об осени; - привлекать к посильной работе дома или на садовом участке; - чтение книг об осени с последующим обсуждением; - принять участие в выставке «Дары осени»; - принять участие в фотовыставке «Осень золотая»; - придумывание рассказов «Необыкновенное осеннее приключение».

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: Беседа на тему: «Витамины на столе». Задачи: Беседа на тему: «Витамины на столе». Задачи: Способствовать формированию у воспитанников понимания о пользе пищи. Дать первичные представления о витаминах в продуктах и об их пользе. Литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр 36
	ФЭМП	Тема 3«Сравнение предметов по дли-

		не» Задачи: Учить складывать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; увеличивать число на один; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Литература: В.П. Новикова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Фрукты в магазине» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании с натуры, использовать знакомые приемы рисования кистью Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.35 Тема: «Овощи» Задачи: Учить передавать в рисунке характерную форму окраску знакомых овощей (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.32
	Лепка/аппликация	Лепка Тема: «Овощи в тарелке» «Фрукты» Задачи: Совершенствовать технику лепки: пользоваться стекой, учить передавать форму. Оборудование: Игрушечные зайчики (большой и маленький) Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 91
	Речевое развитие	Тема: Заучивание стихотворения «Осень – обсыпается весь наш бедный сад». Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А К Толстого, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения

	рения Литература: Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в дет саду, стр.108
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания Беседы о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); о правилах посадки за столом; С/ригры: «Овощной магазин», Едем на дачу»; Д/игры: «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус» и другие. П/игры: «Собери урожай», «Сделай фигуру», « Огуречик, огуречик»; Беседы воспитателя о блюдах из овощей и фруктов; рассказ воспитателя на тему «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»; «Как сохранить пользу овощей и фруктов» Наблюдения: за предметами ближайшего окружения, за особенностями осенней погоды, за сбором урожая на огороде, за трудом детей и взрослых на огороде; Трудовая деятельность: действия по подготовке к зиме грядки на огороде детского сада; Конструктивная деятельность: изготовление макета «Наш огород»; Чтение худ. литературы: «Овощи» (Ю.Тувим); использование пословиц и поговорок по теме; разгадывание загадок про овощи и фрукты; составления описательного рассказа по теме «Овощи», «Фрукты»; составление детских рассказов «Урожай»; чтение и драматизация сказки «Вершки и корешки»; Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов;- трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
Взаимодействие с семьей	- поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай».

Октябрь, 1 неделя

Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Прогулка по лесу» Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья Литература: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой тр.42
	ФЭМП	Тема 4 «Четырехугольник» Задачи: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь». Литература: В.П. Новикова стр. 18
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Деревья» Задачи: закреплять умение рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев; изображать лес. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета), учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34 Тема: «Вкусная сладкая ягода» Задачи: Закреплять умение детей передавать форму разных ягод (вишня, малина, клубника.). Учить сопоставлять форму ягод, находить сходство и различия. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32

	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема «Грибы» Задачи: продолжать знакомить вприёма
		аппликации, выполнять показ на глазах у детей, развивать зрительное восприятие, мышление. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы Оборудование: стека, доска Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.84
Речевое развитие	Тема: «Пересказ народной сказки «Заяц – хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана Литература: Детская хрестоматия в обработке О. Капицы стр.13	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; закрепление пользоваться салфетками, закрепление умений наводить порядок в шкафчиках С/р игры "Лесные пираты и спасатели", «Экологи». Д/игры «Угадай, с какого дерева лист»; "Посчитай грибы", "Найди пару"; словесная игра «Ягоды грибы»; «Узнай по описанию»; П/игры «У медведя во бору»«Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др. Беседы «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»; о лесах; «Правила поведения в лесу», «Первая помощь при укусах или ушибах в лесу» Наблюдения за осенними изменениями в природе (за листьями на деревьях и кустарниках) ; за собакой на прогулке. Трудовая деятельность: Стимулировать детей в помощь взрослым (убрать листву, подмести дорожки) Конструктивная деятельность Чтение худ.литературы. Н Сладкова «Лесные сказки»; Бианки «Шум леса» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		

Организация развивающей среды	внести: - трафареты и шаблоны, раскраски, с изображением ягод, грибов; - разрезные картинки, «Домино - ягоды»; - картины из серии «Грибы»; - коллекция наборов открыток ягод, грибов; - иллюстрации с изображением лиственных и хвойных деревьев; - атрибуты грибов в уголок ряженья; - материалы и оборудование для рисования палочкой
	на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;
Взаимодействие с семьей	- Рассмотреть иллюстрации с изображением ядовитых грибов; - просмотреть и обсудить мультфильмы о грибах «Грибок-теремок и др.; загадки о ягодах, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за деревьями в парке; - понаблюдать за сезонными изменениями деревьев; - посетить городской парк; - подготовить рассказ с ребенком о деревьях; привлечь детей к составлению рассказа о деревьях

Октябрь, 2 неделя

Тема недели: Наши младшие друзья – животные

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Игры во дворе» Задачи: Показать детям общественную значимость Светофора. Формировать понятие об опасности на проезжей части. Литература: «Ознакомление предметным и социальным окружением». Дыбина О. В. Стр. 32
	ФЭМП	Тема 5 «Число и цифра 6» Задачи: Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Литература: В.П. Новикова стр. 21
	Рисование	Тема: «Автобус»

Художественно-эстетическое развитие		Задачи: Учить детей размещать изображение на листе; передавать различия в величине изображаемого транспорта ;развивать самостоятельность в выборе цвета; совершенствовать умение рисовать крупно Литература:Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97 Тема:Рисование по замыслу
		Задачи:Развивать творчество воображение. Учить задумывать содержание своей работы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96
	Лепка/ аппликация	АппликацияТема:«Машины едут по улице» Задачи:Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и прямоугольной формы. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения Оборудование:ножницы, цветная бумага Литература:Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 100
Речевое развитие		Тема: «Николенька - гусачок» Задачи:Учить детей выразительно читать наизусть русскую народную потешку, передавая интонацию. Литература:детская хрестоматия для детей 5-6 стр.9
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания закрепление правил культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); при умывании не разбрызгивать воду; проследить последовательность одевания

С/ролевые игры, «Водители», «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Почини машину», :«На перекрестке»

Д/ игры, «Светофор»; «Расположи правильно дорожные знаки»; «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

П/ игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили», «Провези машину, не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»

Беседы «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; «Зачем нужны правила дорожного движения?»;

Наблюдения «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ; за действиями старших детей на учебном перекрестке, за светофором

Трудовая деятельность на участке (сгребание и уборка листьев, уборка мусора на веранде)

Конструктивная деятельность «Перекрёсток» «Скорая помощь» создание макета улицы с перекрёстком и т.д.

В.Иванова «Паровоз», Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; Я. Пишумов «У любого перекрёстка».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: - игрушки и игровое оборудование: транспорт автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; - конструктор деревянный;: светофор, инспектор ГИБДД, - театр бибабо. - наглядно-дидактические пособия: - общественный транспорт: троллейбус, автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); - карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; - дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». - Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход» светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Рули.
Взаимодействие с семьей	- предложить прогулки по городу, в ходе прогулок наблюдение за дорожными знаками; - провести с детьми беседу о правилах поведения на дороге.
	- Составление рассказа «Кто на чем будет путешествовать», помочь детям выкладывание транспорта из палочек, спичек; изготовление атрибутов к играм;

Октябрь, 3 неделя

Тема недели: «Дорожная безопасность»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Золотые руки мастеров». Задачи: Воспитывать любовь и уважение к труду, прививать интерес к профессиям. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 35
	ФЭМП	Тема 6 «Составление предмета из треугольников» Задачи: Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. Литература: В.П. Новикова стр. 24
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разные дома» Задачи: Уточнить представления о том, что дома бывают разные; учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять знания о форме крыш (трапеция, треугольник); учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности », стр.101 Тема: «Украшение домов» Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Блюдо» Задачи: Закрепить приёмы лепки – раскатывать, сплющивать, уравнивать, закрепить приёмы сглаживания поверхности изделия. Оборудование: стека, доска Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 103

Речевое развитие	Тема: «Строим дом» Задачи: Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине. Придумать продолжение сюжета. Закреплять подбирать глаголы и прилагательные для действия персонажей Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.41
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчёстница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; закрепление правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; С/ролевые игры «Кулинарная фабрика» «Город- труженик» « Гуляем по городу» Д/ игры «Как мы следы зимы искали». «Профессии в городе» П/ игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту», «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого называли, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»; Беседы «Как мы побывали на почте». «Вредные и полезные привычки». «О русской избе» Наблюдения: за вечером небом, за ветром, за солнцем. Трудовая деятельность труд на участке сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей 1-й младшей группы. Конструктивная деятельность «Строим сказочный дом». «Город мастеров». Чтение худ. литературы Н. Бажов «Серебряное копытце» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация	внести: - предметы златоустовской гравюры на стали, филимонов-

разви- вающей среды	ской росписи; иллюстрации с изображением народных игрушек; - народные музыкальные инструменты в уголок музыки; - фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, златоустовской гравюры в оформлении улиц, зданий города); в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; - иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка» - тематические альбомы «Профессии людей»
Взаимо- действие с семьей	- Провести беседу с детьми о «гравюрах на стали» просмотреть и отметить на карте Урала г. Златоуст (гравюра на стали, оружейники), г.Касли (каслинское литье), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами;

Октябрь, 4 неделя

Тема недели: «Предметы одежды»

Познаватель- ное развитие	Ознакомле- ние с окру- жающим миром/ природой	Тема: «Одеваем куклу Таню» Задачи:Продолжаем знакомить детей с названиями и деталями одежды, обуви, головных уборов. Литература:О.В. Дыбина«Ознакомление спредметным и социальным окружением».стр.31
	ФЭМП	Тема 7«Трапеция, ромб» Задачи:Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. Литература: В.П. Новикова стр.27
Художествен- но- эстетическое развитие	Рисование	Тема:«Девочка в платье» Задачи:Продолжать формировать у де- тей образные представления о фигуре че- ловека, воображение. Дать представле- ния передавать форму платья. Литература: Комарова Т. С. .Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95 Тема:«Платок для бабушки» Задачи:Формировать умения составлять узор в квадрате, развивать чувство сим- метрии и чувство композиции Литература: Комарова Т.

		С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Красивое платье» Задачи: Упражнять передавать форму одежды, упражнять вырезать по прямой, по косой, упражнять правильно располагать, вырезанные детали на листе бумаги. Оборудование ножницы, клей Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94
Речевое развитие	Тема:«Чудаки» Задачи: Стимулировать детей внимательно слушать произведения поэтов России, связанные с обогащением и активизацией словаря. Литература: детская хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 92	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком С/ролевые игры «Обувной магазин». «Магазин одежды». «Ателье». Д/ игры «Оденем куклу по сезону» «Разрезные картинки – одежда, обувь, головные уборы П/игры «Хитрая лиса», «Кто сделает больше прыжков». «Найди пару». «Мы, весёлые ребята». «Перебежки -догонялки». Беседы «Зачем человеку нужна одежда и обувь?» «Одеваемся по сезону» «Из чего сшита одежда?» Наблюдения «Одежда, головные уборы на прохожих». Трудовая деятельность Уборка опавших веток деревьев, листьев. Очистка дорожек на участке, покормить птиц. Самостоятельная конструктивная деятельность построим кукле дом Чтение худ.литературы Чтение стихов об одежде, обуви, головных уборах. Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	Внести: - атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» «головные уборы»	
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы «Как уберечь себя от простуды». «Одежда и обувь детей в холодное время года»	

Октябрь, 5 неделя

Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Мой любимый город» Задачи: Развивать познавательную активность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к родному городу, к стране. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, архитектурными особенностями зданий; рассказать о людях, которые прославили город. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 46.
	ФЭМП	Тема 8 «Число и цифра 7» Задачи: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражняться в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Литература: В.П. Новикова стр. 28
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дома моего города» Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 126 Тема: «Дождь идет» Задачи: закреплять умения отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93

	Лепка/ аппликация	ЛепкаТема: « Любимая игрушка» Задачи: Учить детей создавать образ любимой игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить начатое до конца Оборудование доска, стека, Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 98
Речевое развитие	раз-	Тема:«Играем в кубики. Строим дом» Задачи: формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога.. Литература: О.С. Ушакова. Развитие речи детей стр. 41
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживанияситуативные разговоры о правилах умывания;«Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; С/р игры«Чтобы в доме было комфортно» « В гостях у хозяйки Медной горы»; «Путешественники» Д/ игры«Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Южного Урала»; «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»; П/игры: воробушки и автомобили; листочки на ветру, Беседы«Моя Родина» «малая родина» «Мой край»; «Животный мир Урала» «Достопримечательности родного города»; Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города Трудовая деятельность действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за растениями уголке природы, по ремонту книг в книжном уголке; Конструктивная деятельностьигры с использованием знаков дорожно-го движения Чтение худ.литературыпроизведений С.Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», Е. Лопатина «Сказ об Урале батюшке»; Физическое развитие:картотека логопедических пятиминуток, пальчиковые игры.		

Организация развивающей среды	внести: - уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране;
	- атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; - коллекцию уральских камней; - иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); - тематические альбомы «Профессии людей»; - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - альбомы для раскрашивания «Уральская роспись»; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;
Взаимодействие с семьей	- познакомить ребенка с достопримечательностями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать сказки народов Урала; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов Южного Урала; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать».

Ноябрь 1 неделя

Тема недели: День народного единства!

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Песня колоколов» Задачи: Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси; закреплять знания о традициях на Руси. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, приметах быта, одежды. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением», стр.37
	ФЭМП	Тема 9 «Геометрические фигуры» Задачи: Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Литература: В.П. Новикова стр.30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Знакомство с дымковской росписью» Задачи: Познакомить с дымковской росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94 Тема: «Роспись Олешка» Задачи: Продолжать знакомить с дымковской росписью, выделяя яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, круги рисовать элементы гуашью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101

	Лепка/ аппликация Лепка Тема:«Олешка» Задачи:Учить детей создавать образ любимой дымковской игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить начатое до конца .Воспитывать уважение у народному творчеству Оборудование:доска, стека, дымковская игрушка - олешка Литература:Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
Речевое развитие	Тема:Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: формировать умения детей внимательно слушать педагога, закреплять умения отвечать на постав-
	ленные вопросы. Литература:Детская хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 14
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживанияво время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; С/р игры,«Как стать Геркулесом»; «Русское подворье». Д/ игры по данной теме; П/игры«Дорожки», «Ловишки в кругу», «Лапта», «Петушиный бой»; «Казаки-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Жмурки», «Горелки», Беседы о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции русского народа»; Наблюдения: Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами Трудовая деятельность сбор природного материала; рукотворный труд Конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций; Чтение худ.литературы«Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Колыбельная» Александр Черный	
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	

Организация развивающей среды	внести: - оформить выставку- «Какие бывают книги»; - книги и иллюстрации о быте русского народа; - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества; - атрибуты и элементы костюмов для игродраматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; - фланелеграф; - дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками; предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками.
Взаимодействие с семьей	- Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья;
	посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревоочка», «Заря», «Горелки»;

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Птицы- пернатые друзья» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц .Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Литература: О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/саду».стр.49
	ФЭМП	Тема 10 «Число и цифра 8» Задачи: Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» Литература: В.П. Новикова стр.33
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Птицы на ветке» Задачи: Развивать умение детей передавать содержание своего рисунка. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления птиц Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 105 Тема: «Сказочная птица»
		Задачи: Закреплять умение детей передавать образ птиц. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать творчество, образные представления о птицах. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 127

	Лепка/ аппликация Аппликация Тема: «Птицы» Задачи: Вызвать положительное эмоциональное отношение к пернатым. Учить располагать вырезанные детали на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: ножницы, бумага Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104
Речевое развитие	Тема: Составление рассказов из темы стихотворений Задачи: Учить связано рассказывать, не отступая от заданной темы, чётко произносить фразы, активизировать в речи сложные предложения. Литература: О.С. Ушакова развитие речи стр. 44
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживания модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистолюбивых детей. работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка). С/р игры, «Детская библиотека» « Поездка в лес» , «щебет птиц» Д/игры «Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» «Чей голос». «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» «Такие разные птицы»; П/игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом» Беседы «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?». Беседы, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; Наблюдения «Как мы следы птиц искали», «Птицы в природе». Наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах; Трудовая деятельность привлечение к уходу за птицами уголка природы, раскладывание корма для птиц в кормушки. Конструктивная деятельность «Скворечники» Чтение худ. литературы Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	

Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А. Саврасов и др.); - фотоальбомы: «Птицы прилетели» «Птицы зимой!; экологические дневники наблюдений за птицами в зимнее и весеннее время года; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для составления рассказов, группировки природных объектов; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц» «Покорми птиц зимой»);
Взаимодействие с семьей	- Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - подвижные игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели: «Кто как готовится к зиме»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Братья наши меньшие готовятся к зиме» Задачи: Развивать интерес к животному миру природы; учить сравнивать, анализировать. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.41
	ФЭМП	Тема 11 «Изменение протяженности» Задачи: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек
		Литература: В.П. Новикова стр.35

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Зима в городе» Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103 Тема: «Развесистое дерево зимой» Задачи: Формировать умения детей создавать в рисунке образ одного большого размера дерева на листе бумаги Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 105
	Лепка/ Аппликация	Лепка Тема: «Зайчик» Задачи: Закрепить умения лепить животных. Учить детей создавать образ, передавать форму величину частей тела животного. Оборудование: пластилин, доска, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 111
Речевое развитие	Тема: «Встреча зимы» И. С. Никитин Задачи: Формировать умения слушать произведение до конца , учить отвечать на вопросы педагога Литература: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 98	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; С/р игры, «Ветеринарная лечебница», «Семья». «Готовим запасы на зиму»; «Магазин» Д/ игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», различные виды головоломок «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие»		

П/игры «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» Беседы «Как быть?», «Как бы ты поступил?». «Здоровые зубы - это красиво» Наблюдения Наблюдение за первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек); Трудовая деятельность труд на участке (помощь в уборке игрушек, оставшихся листьев и веточек); Конструктивная деятельность «Построим домики для животных» Чтение худ.литературы «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. Г.Скребицкого «Исчезли на зиму» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;
Взаимодействие с семьей	- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся»,

	«Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фотоколлаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.
--	---

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели: «Домашние животные»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Домашние помощники» Задачи: Способствовать формированию представлений как домашние животные могут помогать человеку, какую пользу несут, как человек заботиться о них. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 55
	ФЭМП	Тема 12 «Далеко - близко» Задачи: Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») Литература: В.П. Новикова стр. 38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись козлёнка» Задачи: Формировать умения детей расписывать фигуру по народным дымковским мотивам, используя разные элементы: точки, мазки, круги, полосы Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94 Тема: «Усатый – полосатый» Задачи: формировать знания детей в рисовании кистью, передавать в рисунке образ котёнка, развивать воображение Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 114

	Лепка/ аппликация Лепка Тема: «Козлёнок» Задачи: Формировать знания в лепке по мотивам дымковских игрушек, применяя стеку, учить сглаживать места скрепления деталей Оборудование: доска, стека Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93
Речевое развитие	Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ по картине, активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Литература: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр. 26-28
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закреплять совершенствования навыков пользования столовыми приборами., кушать не торопясь с закрытым ртом не набивая пищу . С/р игры, «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные спасатели", «Экологи», «Синоптики». Д/и игры «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький), «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; П/игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» «Лягушки и цапля», «Черепашки». «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; Беседы о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, «Когда животные бывают опасны». Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью; Трудовая деятельность труд на участке (кормление птиц, привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); Конструктивная деятельность «Зоопарк» (лего – конструктор). «Теремок». Чтение худ. литературы Н. Носова «Живая шляпа», Н. Бокова «Дети ле-	

са»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;	
Организация развивающей среды	внести: - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Домашние животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан, коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;
Взаимодействие с семьей	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома, понаблюдать за птицами и животными на улице. - подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».

Декабрь, 1 неделя

Тема недели: «Здравствуй, зимушка – зима!»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Зимушка – зима» Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность. Литература: О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 57
--------------------------------	---	--

	ФЭМП	Тема13 «Измерение сыпучих веществ» Задачи: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Литература: В.П. Новикова стр.41
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема:«Волшебные снежинки» Задачи: Формирование знаний построения узора, из центра симметрично располагая элементы Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр96 Тема:«Белая берёза» Задачи: Формирование знаний гармонично сочетать разные изобразительные техники Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема:«Снеговик в шарфике» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой формы. Создание выразительного образа из кругов разной величины Оборудование: ножницы, бумага Литература: Лыкова И. А.. .Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92
Речевое развитие	Тема: «Зима» Задачи: Формировать умения детей составлять описательный рассказ указывая место событий Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 79	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли».		
С/р игры «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»,		

	Д/ игры «Кто где живёт?» «Составь из геометрических фигур», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Покажи движения зверей и птиц» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное». П/игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) ;«Встречные перебежки», Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой» «Как дикие звери проводят зиму в лесу». «Соблюдение мер безопасности в зимнее время». Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Трудовая деятельность уборка и расчистка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта. Конструктивная деятельность: «Снежная горка» «Мост и тоннель» Чтение худ. литературы И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».
Организация развивающей среды	внести: - художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Закливание зимы». А. Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», Г. Низкий «Зима». - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
Взаимодействие с семьей	- сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;

	- погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - выучить с детьми стихотворение: И. Бунин «Первый снег» - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.
--	--

Декабрь, 2 неделя

Тема недели: «Домашние птицы, моя деревня»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природой	Тема: «В гостях в деревне» Задачи: Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. Продолжать знакомить с домашними птицами Литература: Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром». Стр.41
	ФЭМП	Тема 14 «Число и цифра 9» Задачи: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» Литература: В.П. Новикова стр. 44
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись ткани» Задачи: Формировать умения детей, наносить мазки на белый кусочек ткани, располагая узоры по всему периметру Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86 Тема: «Еловые веточки» Задачи: Формировать умения детей рисовать с натуры еловые ветки, прививаем любовь к природе и рисованию. Литература: Лыкова И. А Изобрази-

		тельная деятельность в детском саду стр. 102
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема:«Наша ферма» Задачи: Создание из бумаги образов домашних птиц и животных из овалов и кругов разной величины Оборудование: ножницы, клей, цветная бумага, салфетки. Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44
Речевое развитие	Тема:Сказка «Петух да собака» Задачи:Формировать умения детей пересказывать прочитанную сказку выразительно передавая диалог Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 74	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля - обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей. Работа с моделью накрывания на столы; - приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка). С/р игры: «Детская библиотека» «Дом» Д/игры: «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты»; П/игры: «Коршун и цыплята» « Наседка и лиса» Беседы: «Индюк-птица дивная», «Мир вокруг нас» « Правила поведения в помещении» Наблюдения за красотой и белизной снега. Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный. Приметы: снег идет хлопьями - к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую нет. Трудовая деятельность: Предложить детям покормить птиц, наполнить кормушки Конструктивная деятельность из готовых геометрических форм, мозаика («Птицы» и др.); Чтение худ.литературы: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц».чтение стихов, художественной литературы о птицах Физическое развитие: Пальчиковая игра «Домашние птицы»,		
Организация развивающей	внести: - картины: «Животные в деревне», «Домашние птицы»,	

среды	«Зимние развлечения». Серии картинок: «Как дети спасли птиц». Слайды «Времена года». - Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - Иллюстрации художников Е. Чарушина. Настольный театр «Снегурушка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - Иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
Взаимодействие с семьей	- Предложить родителям детей закреплять названия и отличительные характеристики домашних птиц, составлять их описание, рассказывать об их действиях, особенностях жизнедеятельности рядом с человеком. - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичье гнездо?»

Декабрь, 3 неделя

Тема недели: Жизнь животных и птиц зимой

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема «Жизнь животных и птиц зимой. Задачи: Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
	ФЭМП	Тема 15 «Деление целого на равные части» Задачи: Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Литература: В.П. Новикова стр.46
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Чебурашка» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке образ сказочного персонажа закреплять умения работать простым карандашом Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в дет-

		ском саду, стр. 87 Тема: «Украшаем платочек» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке сказочные узоры используя приёмы примакивания. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86
	Лепка/ аппликация	Тема: Лепка по замыслу детей Задачи: Закрепление самостоятельности определять содержание своей работы доводить начатое до конца Оборудование: доска, пластилин, стека Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89
Речевое развитие	Тема: Чтение сказки «Про снежный колобок» Задачи: Формировать умения детей слушать педагога и затем путём пересказа передавать художественный текст последовательно и связано Литература: Развитие речи О.С. Ушаковой стр. 61	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами, закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»; С/р игры: «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); Д/игры: «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»; П/игры: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; Беседы: «В гостях у бабушки Арины». Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы) Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых; за поведением птиц Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке		

участка);	
Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала «Терем Морозко», «Городок для кукол». Чтение худ. литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница»	
Организация развивающей среды	внести: - атрибуты для инсценировки сказки «12 месяцев» С. Маршака; - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»; - иллюстрации и книги по теме: чтение произведений: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.

Взаимодействие с семьей	- посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; - понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя; - прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы;
	- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»; - предложить детям создать проект «Зимний снежный городок для героев сказок»; - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; - по возможности, посетить библиотеку; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка; - посетить сказочное представление любого детского театра города; - создать и оформить книжку – малышку на тему: «Приключения в Мятном королевстве»; - учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города; - закрепить правила безопасного поведения в ледяном городке.

Декабрь, 4 неделя

Тема недели: «Новый год»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Приготовление к Новому году» Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, как готовятся к Новому году. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22
--------------------------------	---	--

	ФЭМП	Тема 16 «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Литература: В.П. Новикова стр.49
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Ели большие и маленькие» Задачи: Закрепление умений располагать изображения по высоте, создавая в рисунке поэтический образ Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104 Тема: «Нарядная ёлка» Задачи: Закрепление передачи впечатлений от новогоднего праздника, создавая образ нарядного дерева Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр.109
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема: «Новогодняя открытка» Задачи: Продолжать знакомить с частями вырезанной бумаги, закреплять приёмы вырезания и с симметрией приклеивания деталей Оборудование: клей бумага ножницы Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр.108
Речевое развитие		Тема: «Река замёрзла» Задачи: Формировать умения детей составлять рассказ по картине указывая место действия. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 64
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания:разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); упражнения в правильной сервировке стола. Формировать умения следить за осанкой

С/р игры, «Ателье» (шьем новогодние костюмы)

Д/игры«Наш друг - светофор», «Угадай, что в мешочке», «Я радуюсь», «Зеркало».

П/игры:«Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»

Беседы:«Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика, о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. « Наш друг светофор»

Наблюдения за украшенной елкой в соседнем дворе,

Трудовая деятельностьизготовление пригласительных на праздник «Елочка»:

Конструктивная деятельность«Новогодняя поздравительная открытка для семьи».

Чтение худ.литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше», «Никита Кожемяка», «Желтый аист»

Организация развивающей среды**внести:**

- детские работы: «Новогодние мечты»
- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;
- куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»
- дидактические игры, детская художественная литература.
- новогодние открытки.
- сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);
- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой
- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева».
- елки из различных материалов;
- фотографии «Наш Новогодний утренник»;
- альбом «Зимние виды спорта»;

Взаимодействие с семьей	- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). -подобрать материал для новогодней фотогазеты -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). -прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева.
--------------------------------	--

Январь, 2 неделя

Тема недели: Новогодние чудеса

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема Новогодние чудеса.
	жающим миром/природой	Задачи: Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.
	ФЭМП	Тема 17 «Календарь» Задачи: Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова стр. 51

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи:Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи:Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию. Литература:Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Зайчик» Задачи:Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки. Литература:Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.67
Речевое развитие	Тема: «Игры зимой» Задачи: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.67	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Формировать поведение за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с набитым ртом.

С/ригры: «Больница для зверят», «Путешествие в лес»

Д/игры: «Четвертый лишний», «Кто, что ест», «Какое время года», «Подбери домик для зверушек».

П/ игры: «Кот-котофей», «Бездомный заяц», «Сова», «Хитрая лиса».

Беседы: «Что мы знаем о животных?», «Повадки диких животных».

Наблюдения: «сравнительное наблюдение за деревьями», «наступает вечер».

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка участка от снега.

Конструктивная деятельность: конструирование из Лего-конструктора «Трамвай для зимующих зверушек», из бросового материала «Теремок».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Живая шляпа», Пришвин «Лисичкин хлеб».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
- репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;
- иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей;
- оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.);
- оформление коллажа «Животные Севера»;
- оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»;
- дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.;
- иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;
- иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму»,

	Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.
Взаимодействие с семьей	- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Январь, 3 неделя

Тема недели: «Этикет»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Волшебные слова» Задачи: расширять знания воспитанников – о добрых словах приветствия, закреплять правила доброжелательного отношения друг к другу. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.25
	ФЭМП	Тема 18 «Неделя» Задачи: Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. Литература: В.П. Новикова стр. 54
Художествен-	Рисование	Тема: «Дети гуляют зимой на участке»

но-эстетическое развитие		Задачи: Закреплять умение рисовать человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66 Тема: «Городецкая роспись» Задачи: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Сливы и лимоны» Задачи: Закреплять умение лепить предметы овальной формы Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.43
Речевое развитие	Тема: «Составление рассказа на темы скороговорок» Задачи: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.70	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: совершенствования одевания, раздевание, умывание. С/р игры: «Гости пришли», «Едем в транспорте», Д/ игры: «Как поступить, если...», «Школа Маркиза этикета», П/игры: «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз - Красный нос», «Веселые ребята», «Береги предмет», «Ниточка-иглочка», «Охотники-зайцы». Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Соблюдения этикета в общественных местах», Наблюдения: за окружающими объектами на участке д/с, наблюдение за вечерним небом, наблюдение за трудом дворника, наблюдения за температурой воздуха, наблюдение за снежинками, наблюдения за заходом Солнца. Трудовая деятельность: очистка построек и скамеек от снега.		

Конструктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Снеговик», «Прокатим зайчика на саночках», «Тоннель». Чтение худ. литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки», И. Пивоваров «Был ослик очень», Н. Носов «Фантазеры», Б. Заходера «Никто»,. Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - DVD диск «Уроки тетюшки Совы. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).
Взаимодействие с семьей	- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Январь, 4 неделя

Тема недели: «Наш быт» (посуда, электроприборы, пожарная безопасность)

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Будущие помощники на кухне» Задачи: Расширять представления детей о многообразии посуды (чайная, столовая посуда). Формировать представления о электроприборах, их опасность Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
--------------------------------	---	---

		жением».стр.20, стр.45
	ФЭМП	Тема 19 «Измерение сыпучих веществ» Задачи: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Литература: В.П. Новикова стр.57
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи: Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70 Тема: «По мотивам хохломской росписи» Задачи: Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75
	Лепка/аппликация	Лепка Тема: «Щенок» Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Оборудование: пластилин, стека, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.74
Речевое развитие	Тема: «Петух да собака» Задачи: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр. 74	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика		

и разввернув на ладошках.

С/игры: «В магазине бытовой техники», «Готовим обед с электропомощниками», «Кафе», «Приезд родных».

Д/ игры: «Что это? Для чего это?», «Угадай, где кружки, а где кружки», «Скажи наоборот», «Так бывает или нет?», «Угадай предмет по описанию», «Сравнение бытовых приборов»,

П/ игры: «Птички и снег», «Золотые ворота», «Сделай фигуру», «Накинь кольцо»,

Беседы: «Что такое-электробытовые приборы?», «Бытовая техника в жизни человека», «Какие бывают электроприборы?», «Какими бытовыми приборами мы пользуемся дома», «Путешествие в прошлое»,

Наблюдения: предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?»

Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора, подкормка птиц на участке д/с.

Конструктивная деятельность: «Наш помощник-пылесос», «Дом», «Квартира», «Мебель», «полиция», «Смелые пожарные», «Больница».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый», А. Барто «Хромая табуретка», Н. Носов «Затейники», Л. Толстой «Три медведя», З. Александрова «Что взяла, клади на место»,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- Куклы (средние)
- Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
- Набор кукол: семья (средние)
- Наручные куклы би-ба-бо
- Набор персонажей для плоскостного театра
- Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
- домашние животные
- сказочные персонажи
- семья
- Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)
- Белая шапочка
- Набор чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды (средний)
- Набор чайной посуды (мелкий)
- "Приклад" к куклам среднего размера
- "Приклад" к мелким куклам
- Набор медицинских принадлежностей
- Весы

	- Чековая касса - Коляска для средних кукол, складная - Телефон - Часы - Автомобили разного назначения (средних размеров) - Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Взаимодействие с семьей	- совместное изготовление с детьми крупных коллективных художественных работ, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату. - д/игры: «Полезно, вредно», «Витаминные домики», «Зернотерапия». - Беседа «Как получилась книжка?» ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.) - создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю» изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунков на тему «Электроприбор, которого ещё нет» - ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», «Умеем ли мы общаться с животными» небольшие покупки под наблюдением родителей привлекать детей к посильному труду, с использованием электроприборов под контролем взрослого. - побеседовать на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».

Январь, 5 неделя

Тема недели: «Транспорт»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Водители» Задачи: продолжать закреплять знания детей о транспорте. Виды транспорта. Литература: О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60
--------------------------------	--	---

	ФЭМП	Тема 20«Число и цифра 0» Задачи:Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Литература: В.П. Новикова стр. 59
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Грузовая машина» Задачи:Закрепление рисования транспорта из несколько частей. Учить правильно передавать форму. Закрепить навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий Литература:Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52 Тема: «Машины нашего города» Задачи:Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Машины едут по улице» Задачи:Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратно наклеивания. Оборудование:клей, бумага, картон, ножницы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69
Речевое развитие		Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи:учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Литература:О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.76
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в		

процессе режимных моментов	
Навыки самообслуживания:Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. С/р игры:«Шоферы», Д/ игры:«Потому что...», «Подбери пару», «Математический автобус», «Найди такого же цвета». П/игры:«Мы – веселые ребята», «Море волнуется раз», «Светофор», «Самолеты», «Уголки», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», Беседы:«Машины на нашей улице», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Безопасность на дороге», «профессии водителя, различие грузового и легкового транспорта», Наблюдения:рассматривание машин на проезжей части, наблюдение за работой дворника, наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде. Трудовая деятельность:уборка территории участка от снега, сгребание снега с веранды, лавочек, протирание пыли на полках с игрушками Конструктивная деятельность:«Мосты для разных автомобилей», «Гараж». Чтение худ.литературы:В. Сутеева «Кораблик», Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты», С.Я. Маршак «Песенка друзей», Б. Жидкова «Как я ловил человечков». Физическое развитие:картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус,машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). - наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты

	АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: ав-т тобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки. - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». - маршруты безопасного пути от детского сада до дома.
Взаимодействие с семьей	- прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); - уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; - чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; - прогулка на железнодорожный вокзал; - рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; - упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); - совместное рисование «Правила дорожного движения»; - создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); - изготовлении атрибутов к игре «Шоферы».

Февраль, 1 неделя

Тема недели: Неделя здоровья «Зима»

Познавательное развитие	Ознакомление с окру-	Тема: «Неделя здоровья «Зима». Задачи: Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в
--------------------------------	----------------------	--

	жающим миром/ природой	зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
	ФЭМП	Тема 21 «Число и цифра 10» Задачи: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Литература: В.П. Новикова стр.62
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Домики трех поросят» Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72
	Лепка/ аппликация	Тема: Лепка по замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73
Речевое развитие	Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.79	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы); Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами. Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды.

С/р игры: «Семья» игровая ситуация «Идем в цирк»; «Цирк».

Д/ игры: Д/и «Разные настроения» («портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг); Д/и «Кто что делает?»; Д/И «Что в цирке лишнее?»; «Что из чего»; «Подбери клоуну пуговицы»; «Подбери слово».

П/игры: П/и «Птичка и кошка»; «Птицы и автомобиль»; «Мы жонглеры»; «Мы – шоферы»; «Самолеты».

Беседы: «Как ведет себя культурный человек в умывальной комнате и туалете»; «Могут ли быть опасны дрессированные животные».

Наблюдения: Наблюдение за легковым автомобилем; наблюдение за трудом дворника. Что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Есть ли в цирке такая профессия? Для чего?

Трудовая деятельность: Совместное составление плана уборки группы; Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.

Конструктивная деятельность: «В цирке» из лего конструктора.

Чтение худ. литературы: «Цирк» - С.Я.Маршак; Ольга Александрова «На арене цирка»; Рассматривание и придумывание рассказов по книге ДороГёбель «В цирке»

Организация развивающей среды

внести:

-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);
-материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).
- материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фла-

	нелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. - пособия и игрушки для игры в «цирк»; - полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.
Взаимодействие с семьей	- организовать посещение цирка; - познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, - костюмера, билетера и др.; - обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации... - побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка; - организовать инсценировку знакомых сказок; - изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок.

Февраль, 2 неделя

Тема недели: «Мы – девочки, мы - мальчики»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: Мы – девочки, мы - мальчики. Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
	ФЭМП	Тема 22«Месяц» Задачи: Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. Литература: В.П. Новикова стр. 64

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие, образ человека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.91 Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образное представление. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.88
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Петух» Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное настроение фигуры. Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.90
Речевое развитие	Тема: «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов речи. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений. С/р игры: «Мы пожарные»; «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»; «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту»; «Магазин электробытовых приборов»; «Больница». Д/игры: «Собери картинку (пожарный, пожарная машина); «Профессии»; «Угадай электрический прибор»; «Переходим улицу». П/игры: «Попрыгунчики»; «Эстафета парами»; Воробышки и автомобиль» Беседы: «Что есть на нашей улице»; «Телефоны экстренных служб»; «Берегись автомобиля». Наблюдения: Дедуктивное наблюдение: машины и пешеходы; Распознающее наблюдение «Вечер на улице»; продуктивное наблюдение «На перекрестке», «Ловишки с ленточками».		

Трудовая деятельность: Чистка снега. Конструктивная деятельность: Полицейский участок, пожарная часть. Чтение худ. литературы: «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой; Я. Пишумова «Я сижу в машине...»; «Кот Василий и бытовая техника»; Б. Житкова «Что я видел?»; Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». Физическое развитие: Пальчиковая игра по теме недели	
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, марки по теме «Полезные растения» - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе); - атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»
Взаимодействие с семьей	- беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; - проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе); - наблюдение за работой регулировщика на перекрестке; - посещение кукольного театра с последующей беседой о правилах поведения в театре; - ситуативные разговоры о вредных привычках; - подбор печатных изображений транспортных средств, для создания коллажа; - чтение детям: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»;

	- побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»
--	---

Февраль, 3 неделя

Тема недели: «Наша армия»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема «Российская Армия» Задачи: Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.54
	ФЭМП	Тема 23 «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Литература: В.П. Новикова стр.67
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Пограничник с собакой» Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 Тема: «Солдат на посту» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Задачи: Упражнять детей в изображении человека. Оборудование: ножницы, бумага, клей,

		картон. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов и выразительно. Литература: Развитие речи О.С. Ушаковой стр.	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. С/р игры: «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»; Д/игры: «Обработка раны»; «Доскажи словечко»; «Примени вещь в деле»; лото «Профессии» П/игры: подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.); «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; Беседы: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Гречневая каша- матушка наша»; Беседа «Военные профессии» Наблюдения: за украшением улиц к празднику; Трудовая деятельность: посильная помощь в расчистке снега; Коллективный уход за цветами. Организовать мальчиков для помощи девочкам принести воды для поливки цветов (формировать ответственность за выполнение трудовых поручений) Конструктивная деятельность: Аппликация «Плыви, плыви кораблик» Чтение худ. литературы: Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам». Физическое развитие: пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья».		
Организация развивающей среды	внести:	-иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);; - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины.
Взаимодействие с		- закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка

семьей	для крепкого солдата»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику - привлечь родителей к созданию выставки репродукций об армии.
--------	--

Февраль, 4 неделя

Тема недели: «Продукты питания»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный и эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.56
	ФЭМП	Тема 24 «Ориентировка в пространстве» Задачи: Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Литература: В.П. Новикова стр.70
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи.» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.

		Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89 Тема:«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образное представление и воображение. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр.86
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема:«Петух» Задачи:Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры. Оборудование: клей бумага ножницы Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91
Речевое развитие	раз-	Тема:«Лошадь с жеребенком» Задачи:Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 90
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания:Учить детей оказывать посильную помощь друг другу (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами во время еды. С/р игры: «Готовим обед», «Магазин» Д/игры: «Нужны ли цветам витамины?», «Назови одним словом», «Как называется суп?», «Угадай на ощупь», «Что приготовить?». П/игры:«Угадай, кто позвал?», «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Фигуры», «Птички на дереве», «Найди и промолчи» Беседы:«Соблюдение режима питания», «Молоко», «Полезные и вредные продукты» Наблюдения: за сезонными изменениями, наблюдение за ветром, понаблюдать за птицами во время кормления. Трудовая деятельность: уборка участка от снега, уборка игрушек после игр. Конструктивная деятельность: из лего построить продуктовый магазин Чтение худ.литературы: «Каша из топора», «Горшочек каши» немецкая народная сказка.		

Организация развивающей среды	внести: - Д/игры по теме - подбор литературы - атрибуты для с/ролевых игр - иллюстрации - картинки по данной теме
Взаимодействие с семьей	- консультация для родителей «Питание ребенка» - консультации по запросам родителей.

Март, 1 неделя

Тема недели: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Задачи: Воспитать уважение к семье, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	ФЭМП	Тема 25 «Ориентировка во времени (месяц)» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Литература: В.П. Новикова стр.72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись кувшина» Задачи: воспитывать у детей эмоциональное отношение к увиденному предмету, учить передавать в рисунке образ разнообразными средствами выразительности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.84 Тема: «Цветы для мамы» Задачи: закреплять рисовать букет из цветов, используя разнообразные средства выразительности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.

		83
	Лепка/ аппликация	Тема: «Кувшинчик» Задачи: Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Оборудование: стека, доска, клеенка, пластилин, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
Речевое развитие	Тема: «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов в речи. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: «Правильно пользуйся столовыми приборами». С/р игры: «Семья (готовимся к женскому дню)»; «Парикмахерская-готовимся к женскому празднику»; «Мамины помощники». Д/игры: «Назови со словом «любимая»; «Магазин»; «Раздели слово на слоги»; «Назови продукты». Назови со словом «женский». П/ игры: «Цепи-цепи»; «По мостику»; Кто первый?»; «Перепрыгни ручей». Беседы: «Самый главный человек в моей жизни»; Беседа о маме, бабушке и сестрёнке; «Наступает весна»; «Мама-солнышко»; «Для чего нужно делать комплименты?» Наблюдения: Наблюдение за изменениями на улице; Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за изменением плотности снега на участке (в тени и на солнце)- развивать наблюдательность. Наблюдение за состоянием погоды вечером. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки; дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку. Конструктивная деятельность: Конструирование из снега «Праздничный торт». Конструирование из мелкого «Лего» на свободную тему. Чтение худ. литературы: стихотворения «Светофорчик» Т. Александрова; «Мама для мамонтёнка» . Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	раз-	внести: - необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр

	«Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; - предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»; - внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). - создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. - создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.
Взаимодействие с семьей	- изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) - показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. - помощь пап в приобретении горшков для посадки цветов - экскурсия в ателье - поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»

Март, 2 неделя

Тема недели: «Мебель – моя квартира»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «В гостях у художника» Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.27
	ФЭМП	Тема 26 «Измерение жидкости» Задачи: Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Литература: В.П. Новикова стр, 74
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85 Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема: «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Оборудование: ножницы, цветная бумага, бусинки, гофрированная бумага, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобрази-

		тельная деятельность в детском саду стр. 87
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр.88	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. С/р игры: «Кухня для куклы Марины».; «Новоселье»; «Семья». Д/ игры: «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам); «Назови предметы гостиной мебели»; «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). «Чудесный мешочек» (определить на ощупь). П/игры: «Автобус»; «Снег кружиться»; «Поймай хвост». «Море волнуется раз»; «Через ручеек». Беседы: Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности). «Разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение) для спальни» (название, назначение, внешние особенности). Наблюдения: Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за сезонным явлением. Трудовая деятельность: Расчистка ледяной дорожки от снега. Конструктивная деятельность: Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»). Чтение худ.литературы: «Федорино горе» К. Чуковский обсуждение сказки по теме – мебель. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). - Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели). - Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). - Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми). - Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми). - Продуктивная деятельность – мытьё некоторой	

	кукольной мебели. - Выставка иллюстраций с различным интерьером комнат (для самостоятельного рассматривания детьми). - Создание книги-самоделки на тему «Мебель».
Взаимодействие с семьей	- Поручить родителям, принести фотографии с различными интерьерами их дома для создания альбома «Мебель нашего дома». - Поручить родителям, нарисовать с ребенком схему-план с расстановкой мебели в его комнате.

Март, 3 неделя

Тема недели: Неделя здоровья «Весна»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда Литература: О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.29
	ФЭМП	Тема 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. Литература: В.П. Новикова стр. 77
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гам-

		ме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.89
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Птицы на кормушке» Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Оборудование: солёное тесто, стеки, клеенка, вода. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
Речевое развитие	раз-	Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 90
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». С/р игры: «Ювелирная мастерская»; «Парикмахерская», «Магазин драгоценных камней Урала». Д/игры: «Как поет ветер», «Малахитовые бусы». П/игры: Подвижные игры народов Урала; «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Воробышки и кот», Беседы: «Мы живем на Урале, «Уральские профессии»; «Малахитовая» шкатулка», «Камни Урала»; «Мой край Урал», «Мы живем на Урале»; Наблюдения: Наблюдение за природой на участке. Закреплять названия деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих на Урале.наблюдение за заходом солнца. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Конструктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Ящерица». Моделирование из конструктора «Уральские горы». Чтение худ.литературы: П. Бажов «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец», «Каменный цветок». «Голубая змейка». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме		

недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон, - раскраски по теме. иллюстрации «Мой край Урал», «Природа Урала», «Уральские горы», мультфильм «Медной горы Хозяйка», раскраски к сказам П.П Бажова, Речевая игра: «Ты прекрасен Урал», - иллюстрации к сказам Бажова, мультфильм «Серебрянное копытце», Речевая игра: «Гора- старушка», презентация «Урал мой край родной», «Животные и растения Урала». - Карта и атлас Челябинской области. - Иллюстраций и изделия народных промыслов Южного Урал.
Взаимодействие с семьей	Попросить родителей принести камни Южного Урала для выставки. Познакомить родителей с народными играми Южного Урала.

Март, 4 неделя

Тема недели: «Неделя детской книги»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Россия - огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.30
	ФЭМП	Тема 28 «Ориентировка во времени» Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; Литература: В.П. Новикова стр. 79
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие человека. Литература: Комарова Т. С. Изобрази-

		тельная деятельность в детском саду стр. 91 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» Задачи:Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Задачи:учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Оборудование: цветная бумага, картон, клей, ножницы, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
Речевое развитие	Тема:Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи:Учить самостоятельно продолжать и совершать рассказ, начатый воспитателем. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 92	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания:продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить. С/р игры:«Следопыты», «Салон красоты», «Телерепортёр», «Строители», «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Д/ игры:«Времена года», «Мозаика», «Перелётные птицы», «Скажи наоборот», «Путаница», «Не сорока, не ворона», «Тележурналисты», П/игры:«Быстрее по местам», «Третий лишний», «Уголки», Жмурки». Беседы:Почему снег и лёд весной тают»; Беседа о признаках весны, «Ложь и фантазия», «Равенство прав всех людей». «Путешествие в мир весны». Наблюдения:Наблюдение за птицами, деревья (ёлка и сосна), обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее. Трудовая деятельность:уборка на участке опавших веток, уборка участка, подкормка птиц. Конструктивная деятельность:конструирование на свободную дея-		

тельность из лего.

Чтение худ. литературы: Г. Скребицкого «Счастливый жучок». Скоро-
лупова О. А., «Ранняя весна», стихотворения А. Барто «Весна идёт», сти-
хотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», П. И. Чайковского.

**Организация
развивающей
среды**

внести:

- иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,
- репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан;
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;
- фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;
- наборы для экспериментирования;
- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;
- изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);
- модели для группировки природных объектов;
- дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;
- выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);
- алгоритмы трудовых действий.

**Взаимодейст-
вие с семьей**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обра-
щая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи,
ручейки;
- организовать посещение музея (выставки, галереи);
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению
за их поведением;
- обсудить вместе с детьми смысл и содержание посло-
виц, поговорок, загадок о природных явлениях, народ-
ных примет, сведений из народного календаря;
- организовать наблюдение за повадками знакомых де-
тям животных ближайшего окружения;
- обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и де-
тей в соответствии с погодными условиями;
- привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом
участке;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения совре-
менной и зарубежной литературы; обогащая «читательский

	опыт» ребёнка; - поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
--	---

Апрель, 1 неделя

Тема недели: «Быть здоровыми хотим!» «Я-человек». «Весенние забавы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Все профессии нужны». Задачи: Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей
	ФЭМП	Тема 29 «Ориентировка в пространстве» Задачи: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Литература: В.П. Новикова стр. 81
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Задачи: Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92 Тема: «Роспись петуха» Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94
	Лепка/	Аппликация Тема: «Наша новая кук-

	аппликация	ла» Задачи:Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Оборудование: кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (для каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр.93
Речевое развитие	раз-	Тема: «Составление рассказа на заданную тему» Задачи:Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. Литература:О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.94
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания:Закрепить умение наводить порядок в своем шкафчике, следить за своими вещами. С/р игры:«Больница»,«Аптека», «Врач – терапевт», «Врач – хирург». Д/ игры:«Магазин полезных продуктов питания», «Лото», «Пазлы»,«Лабиринты», «Когда это бывает?», «Чудо – цветик», «Человек и животное». П/игры:«Ловишки», «Догони пару», «Футбол», «Вышибалы», «Краски», "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня. Беседы:«Что такое здоровье?», «Организм-Что это?»«Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Зачем они нужны? Как за ними надо ухаживать?», Наблюдения: Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные),Наблюдение за пнем. Способствовать формированию представлений о том, что такое пень. Трудовая деятельность:собрать веточки с участка, собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Конструктивная деятельность:«Построй здание из лего», «Проекты дачных домиков из лего», «мост через реку –постройка из деревянного конструктора. Чтение худ.литературы: «Как стать неболейкой» И. Семенов, В. Драгунского «Друг детства»,«Для чего руки нужны» Е. Пермяк.		

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»; - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»; - детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»; - альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»; - таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»; - детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки); - дидактическую игру «Органы чувств человека»
Взаимодействие с семьей	- принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт). - прочитать сказку «Зарядка и простуда». - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. - знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ. - подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». - побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах - разучить упражнения дыхательной гимнастики. - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе; - побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины».

Апрель, 2 неделя

Тема недели: «Тайны космоса»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Литература: О.В.Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 20
	ФЭМП	Тема 30«Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Литература: В.П. Новикова стр. 83
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.97 Тема: «Гжельские узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
	Лепка/аппликация	Лепка Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: «Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренное мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Оборудование: игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.

		95
Речевое развитие	раз-	Тема: Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки» Задачи: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 97
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб. С/р игры: «Полёт на другую планету», «Космонавты». Д/ игры: игры с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать), «Чудесный мешочек»; П/ игры: «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо). Беседы: «Где бы ты хотел ещё побывать?», «Таинственный космос», «Загадочные планеты», «Все о космосе», «какие бывают созвездия», «Солнечная система». Наблюдения: Наблюдение за голубями-уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Трудовая деятельность: прибраться на веранде, разложить игрушки на места. Конструктивная деятельность: создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», («Цирк», «Театр»); «Космический корабль», «Летающая тарелка». Чтение худ. литературы: В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне, К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы», Р. Сеф «Голубой метеорит» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды		внести: - глобус; - модель Солнечной системы;

	- красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; - пооперационные карты, модели трудового процесса; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - оборудование для детского экспериментирования; - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; - видеоматериалы о космосе. - предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.
Взаимодействие с семьей	- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; - организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); - привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; - понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

Апрель, 3 неделя

Тема недели: «Безопасность»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Весна весне дорога» Задачи: Продолжать знакомить с признаками весны в данный период Учить любить все времена года независимости от природных явлений.
	ФЭМП	Тема 31 «Геометрические фигуры» Задачи: Продолжать учить составлять

		фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Литература: В.П. Новикова стр. 85
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивые цветы» Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись и др.) Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.99 Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Оборудование: Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка для каждого. Литература: Комарова Т. С .Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97
Речевое развитие	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 99	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие:		

Навыки самообслуживания:закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Правила по мерам безопасности для воспитанников во время приема пищи». С/р игры: «Путешествие на пароходе»,«Семья», «Морское плавание». Д/ игры: «Кто где живёт?», «Загадай, мы отгадаем», «Четвертый лишний». П/ игры:«Море волнуется раз», «Кто ушел», «У медведя во бору...», «Краски и шука», Беседы: «Моря бывают разные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?»,«Поймай рыбку», «Как мы ловили рыбу», Кто живет в аквариуме?». Наблюдения: за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Наблюдение за облаками. Трудовая деятельность: убираем сухие листья с цветов, расчистка дорожек, опрыскивание комнатных растений. Конструктивная деятельность: блоки Дьеныша «Рыбка золотая», «Аквариум для рыбок. Чтение худ.литературы:чтение «Акулы»,Чтение отрывка из «Сказки о морскойзвездочке», С. Сахаров «Морские сказки». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - Сюжетные картинки. - Бумага, краска, вода, кисточки, шаблоны морских обитателей.картины «Морские обитатели», - Внесение книг по теме недели. - Ножницы, клей, бумага, шаблоны рыб распечатанные на принтере. - Внести энциклопедию коллекцию ракушек для рассматривания.Настольные игры по выбору детей, шнуровки. - Раскраски «Подводный мир».
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Апрель, 4 неделя

Тема недели: «Животные жарких стран» « животные севера»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Предметное окружение». Задачи:Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма, описания предметов (условные символы: принадлежность к природно-
--------------------------------	---	--

		му или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета). Литература: О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.
	ФЭМП	Тема 32 «Ориентировка в пространстве» Задачи:Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел. Литература: В.П. Новикова стр. 87
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Задачи:Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103 Тема: «Цветут сады» Задачи:Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.104
	Лепка/аппликация	Лепка Тема: «Сказочные животные» Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.), передавать форму основных частей и деталей. Оборудование:игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека. Литература: Комарова Т. С. Изо-

		бразительная деятельность в детском саду стр.101
Речевое развитие	Тема: Сочинение на тему «Приключение зайца» Задачи: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 101	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом. С/игры: «Экскурсия по зоопарку», «Парикмахерская». Д/игры: «Кодовый замок», «Какой это предмет», «Весёлый жезл», «Живые числа», Кто живет в пустыне», «Путешествие капельки Капы». П/ игры: «Пустое место», «Сделай фигуру», Ровным кругом», «Затейники», «Пожарные на ученье». Беседы: «Интересные факты о животных жарких стран», «Интересные факты о животных жарких стран», «Каждой вещи свое место», «Интересные факты о животных жарких стран». Наблюдения: за солнцем, за облаками. Трудовая деятельность: Дежурство в природном уголке. полить комнатные растения, «Мытьё строительного материала», «Подметание дорожек». Конструктивная деятельность: конструирование из лего зоопарк. Чтение худ. литературы: сказка Р. Киплинга «Слоненок». Донская В. «Кенгуру». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	Внести: - детскую энциклопедию «Детям о животных Африки», - дидактическую игру «Животные и их детеныши». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Внести книгу Н. И. Сладкова «Разноцветная земля. Пустыня». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран». - Материалы и оборудование: картинки с изображением животных жарких стран, игрушечные африкан-	

	ские животные.
Взаимодействие с семьей	Создание поделки на тему: «Зоопарк для животных жарких стран».

Май, 1 неделя

Тема недели: «День Победы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Какие предметы делает жизнь удобной». Задачи: Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.23
	ФЭМП	Тема 34 «Деление целого на равные части» Задачи: Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Литература: В.П. Новикова стр. 93
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101 Тема: «Бабочки летают над лугом» Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.105
	Лепка/	Лепка Тема: «Красная Шапочка несет

	аппликация	бабушке гостинцы» Задачи: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Оборудование: Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103
Речевое развитие	раз-	Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 106
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: беседы о правилах поведения за столом. С/р игры: «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром».		
Д/ игры: «Сладкая каша», «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», «Помоги солдату быстро одеться»,		
П/игры: «Снайперы», эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами».		
Беседы: «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Праздник День Победы»; «Как проявить внимание к старым людям?»		
Наблюдения: за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).		
Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке.		
Конструктивная деятельность: из лего – конструктора «Моделирование военной техники».		
Чтение худ. литературы: И.Туричина «Защитники», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», С.Михалкова «Быль для детей».		
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	разви-	внести: - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования

	Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде», - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.
Взаимодействие с семьей	- побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить прадедушку и прабабушку; - посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совме-

	стно обсудить; - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
--	---

Май, 2 неделя

Тема недели: «Насекомые - цветы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Какие предметы делает жизнь удобной». Задачи: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь, а также между предметами и пользой от их использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр. 24
	ФЭМП	Тема 35 «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова стр. 94
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с гжельской росписи в сине-голубой гамме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема: «Загадки» Задачи: Развивать образные представления, воображения и творчество. Оборудование: Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5*7 см, 3 квадрата 5*5, 2 круга диаметром 5см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага форма-

		та А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 106
Речевое развитие	раз-	Тема: Составление рассказа по картине «Зайца» Задачи: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристики. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 108
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных С/р игры: «Магазин с семенами цветов», «Парикмахерская». Д/игры: «Собери цветок», «Найди среди цветов только луговые», «Назови со словом: луговой, парковый, садовый», «Найди ошибки художника». П/ игры: «Солнышко и дождик», «Вышел мишка на лужок», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», Паустовского «Кот-ворюга». Беседы: «Что такое луг? Кто бывал на лугу», «Зачем цветы на Земле?», «Цветы – краса земли», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)». Наблюдения: наблюдение за первоцветами, Наблюдение за появившимися насекомыми, наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке.). наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными). Трудовая деятельность: кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, привлечение детей к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке. Конструктивная деятельность: конструирование из природного материала по замыслу детей. Чтение худ. литературы: А. К. Толстой «Колокольчики», Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Кто такие насекомые?», Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка».		

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - альбом: «насекомые и цветы Урала»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «насекомые и цветы птицы Урала», «Цветы России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением насекомых, растений, плодов; - модели: «Правила обращения с цветами и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - растений»; картины из серии»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, и др. - атрибуты с изображением насекомых в уголок ряженья и спортивный уголок.
Взаимодействие с семьей	- придумать загадки о насекомых, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за насекомыми на улице; понаблюдать за сезонными изменениями весной; посетить городской зоопарк.

Май, 3 неделя

Тема недели: «Семейный хоровод»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	Тема: «Предметное окружение». Задачи: Закреплять умение отгадывать предмет с помощью описания признаков и группировать предметы по назначению. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.22
	ФЭМП	Тема 33 «Измерение жидкости»

		Задачи: Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова стр. 89
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Картинки для игры «Радуга» Задачи: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 107 Тема: «Цветные страницы» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 108
	Лепка/аппликация	Аппликация Тема: «Весенний ковер» Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Оборудование: Бумажные квадраты размером 16*16 см, полосы 10*16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102
Речевое развитие	раз-	Тема: Составление рассказа на предложенную тему Задачи: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 103
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие:		

Навыки самообслуживания:закрепление «Как люди одеваются весной», показ схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся».

С/р игры:«Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека».

Д/игры:«Музыкальные загадки», «Где живёт звук».

П/ игры:«Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару».

Беседы:«Как мы отмечаем праздники», «Труд работников детского сада», «Как получилась книжка», «Труд человека кормит, а лень портит», «Осторожно, весеннее солнце», «Праздник Весны и труда».

Наблюдения:наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке),

Трудовая деятельность:кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.

Конструктивная деятельность:«Праздничная улица», архитектурные сооружения в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины.

Чтение худ.литературы:В. Бакалдина «Стихи о хлебе», С. Михалкова «А что у вас?»,«Радостный праздник» Г. Ладонщиков,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- цветные шары;
- иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- материалы для самостоятельного рисования;
- пластические материалы для самостоятельной лепки;
- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;
- выставка книг по теме «Трудом красен человек»;
- музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;
- схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;
- создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);
- схемы рисования человека в разных позах;

	- выставка скульптур малых форм «Человек в движении»; - иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; - схему «Правила огородных работ»; - иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; - альбом «Машины специального назначения»; - материалы и оборудование для конструирования из бумаги; - иллюстрации «Весенние хлопоты»; - оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок».
Взаимодействие с семьей	- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; - составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; - принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; - рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; - рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; - разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться»; - разучить пословицы и поговорки о труде; - организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).

Май, 4 неделя

Тема недели: «Здравствуй лето! До свидания детский сад»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» Задачи: Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчаю-
--------------------------------	---------------------------	---

	миром/ природой	ших труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция (назначение) может быть облечена в различные формы. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
	ФЭМП	Тема 35 «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова стр. 94
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Золотая хохлома» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшениями хохломской росписи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Зоопарк для кукол» Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.104
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на образование слов – названий профессий. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 110	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие:		

Навыки самообслуживания ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

С/р игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал».

Д/игры: «Что было бы если бы ...», «Моё тело», «Полезная пища», «Опасно-неопасно», «Разноцветные обручи», «Найди и назови».

П/ игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану».

Беседы: Как мы умеем экспериментировать», «Кто заботится о нас в детском саду», «Чему мы научились за 5 лет», «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; «Чему я научился?»; «Если один дома.»

Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).

Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.

Конструктивная деятельность: «Миниатюрные подвески» для украшения группы, продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек.

Чтение худ. литературы: Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: - конструктор Лего; наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное
--------------------------------------	---

	панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
Взаимодействие с семьей	- рассказать о семейных традициях, реликвиях; рассмотреть семейный альбом; - видеофильм о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - создать древо жизни своей семьи.

План взаимодействия с родителями

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДО.

Задачи: - способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Тема Срок	Ответ- ствен- ные	Участ- ники	Цель	Продукт деятельно- сти
<u>Сентябрь</u> Оформле- ние ин- формаци- онных стендов в группе	Воспи- татель	Родите- ли	- Распространение педа- гогических знаний среди родителей; - Активация родительско- го внимания к вопросам воспитания, жизни ребен- ка в детском саду	Информа- ционные стенды
Фоторе- портаж «Воспо- минания о лете»	Воспи- татель	Родите- ли	Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.	Выставка фотографий на летнюю тематику
Консультация «Домаш- няя биб- лиотека»	Воспи- татель	Родите- ли	Приучать детей к чтению художественной литера- туры, воспитывать лю- бовь к чтению	Выставка рисунков по прочитан- ным книгам
<u>Октябрь</u> Консультация	воспи- татель	Родите- ли	Актуализировать и до- полнить представления родителей о профилак- ти-	Повышение уровня пе- дагогиче-

«Советы доктора»			ке простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий	ских знаний родителей
Общее родительское собрание: - «Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» - знакомство с локальными нормативными актами ДО	Воспитатель	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДО;	Протокол собрания №1
Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Воспитатель,	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	Информационные стенды
Выставка поделок из природного материала «Осень зо-	Воспитатель	Родители	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление стенда

лотая»				
Ноябрь Консультация «Выходной день»	Воспитатель	Родители	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
Фоторепортаж «Играем дома»	Воспитатель, родители	Родители и дети	- организовать совместную работу детей и родителей при подготовке фоторепортажа о том в какие развивающие игры они играют дома;	Выставка фотографий
Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»	Воспитатель	Родители	Формировать представление о культуре здоровья и его составляющих, о роли семьи в выборе ребенком здорового образа жизни.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»	Воспитатель	Родители	Организовать обсуждение вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить с взглядами ученых и педагогов – практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
Оформление стенда и подготовка подарков ко Дню Ма-	Воспитатель	Родители и дети	- воспитывать чувство любви и уважения к родителям; - развивать разнообразие семейного досуга	Детские поделки

тери				
Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)	Воспитатель, родители	Родители и дети	- организовать совместную работу родителей и коллектива; - познакомиться с творческими способностями родителей	Оформить выставку работ
Концерт для родителей «Звонко песни мы поем»	Воспитатель, музыкальный руководитель	Родители и дети	Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями. Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДО, путях поддержки творческого потенциала детей.	Утренник, посвященный Дню матери.
Декабрь Консультация «Здоровье без лекарств»	Воспитатель,	Родители и дети	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды
Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ	Воспитатель музыкальный руководитель Младший воспитатель.	Родители и дети	- формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки взаимопомощи взрослых и детей; - продемонстрировать творчество и фантазию родителей и детей	Выставка работ

года»				
Родительское собрание «Новогодний праздник»	Воспитатель музыкальный руководитель	Родители и дети	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, в какие игры можно играть с ребенком в зимний период; - Организовать обмен опытом по данному вопросу; - рекомендации родителям «Новый год – семейный праздник»	Протокол собрания №2
Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Дети, родители	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
<u>Январь</u> Консультация «Витаминная азбука»	Воспитатель	Родители и дети	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период; - организация обмена рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям;	Информационные стенд.
Дискуссия «Компьютерные игры и дети»	Воспитатель	Родители и дети	- Актуализировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для младших дошкольников; - Организовать дискуссию и обмен опытом по данной теме.	Информационные стенды
Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»	Воспитатель	Родители	- Актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду, мероприятиях и видах деятельности	Выпуск фотогазеты,

			сти, организуемых на улице; - предложить родителям подобрать фотоматериал о совместных семейных прогулках; - познакомить с рекомендациями по организации зимних прогулок	
Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»	Воспитатель	Родители	Выявить уровень знаний родителей образовательного процесса	Повышение уровня знаний родителей
Февраль Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Воспитатели	Родители и дети	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
Консультация для родителей «Физкульт – ура!»	Воспитатель	Родители и дети	Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем. Познакомить с приемами активизации двигательной активности детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля	Воспитатель	Родители и дети	- развивать чувство любви, уважения к папам и дедушкам, гордости за свою страну.	Подарки детей

Родительское собрание «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»	Воспитатель музыкальный руководитель	Родители.	Актуализировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.	Протокол собрания №3
Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»	Воспитатель	Родители и дети	Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек для детей, познакомить с понятиями «педагогическая целесообразность», «развивающиеся возможности», «физическая, химическая, и психологическая безопасность»	Информация на стенде
Март Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Воспитатель	Дети, родители	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола	Праздничное мероприятие
Консультация «Мы пешеходы».	Воспитатель	Дети, родители	Предложить родителям организовать наблюдение, познакомить детей с основными частями дороги, элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с приемами обучения дошкольников оцениванию соответствия	Повышение уровня знаний родителей, обмен опытом

			действий других людей правилам.	
<u>Апрель</u> Консультация «Выявление типа темперамента у детей»	Воспитатель, педагог – психолог.	Родители	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий	Информационные стенды
Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Воспитатель младший воспитатель.	Родители и дети	- Привлечь родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы. - дать возможность проявить единство, творчество в благоустройстве.	Благоустройство участка, клумбы
Консультация «Наблюдение в природе весной»	Воспитатель	Родители	Продолжить знакомить родителей с методами и приемами организации наблюдения, правилами безопасного для себя и природы поведения. Рассказать об объектах, рекомендуемых для организации наблюдения с детьми.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
Смотр-конкурс на лучший альбом «Дорога от детского сада к дому»	Воспитатель	Родители и дети	Привлечь родителей к принятию участия в конкурсе	Изготовление альбома
<u>Май</u> Родительское собрание на тему: «Вот как»	Воспитатель	Родители	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДО	Протокол №4

кие мы большие»				
Утренник, посвящен- ный 9 мая.	Воспи- татель музы- кальный руково- дитель	Дети, родите- ли	- Воспитывать чувство гордости к родным; - провести утренник по- священный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	Празднич- ное меро- приятие
Праздник посвящён- ный вы- пуску де- тей в шко- лу.	Воспи- татель музы- кальный руково- дитель	Дети, родите- ли	- доставить радость от со- вместного мероприятия ,также учить детей пере- живать за то что скоро они уйдут из детского са- да. - Учить родителей осуще- ствлять поддержку твор- ческого развития детей; - способствовать станов- лению продуктивных дет- ско – родительских отно- шений	Праздник