

Русский язык 5 класс
Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
1	I. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ. Урок 1 Язык и человек. Общение устное и письменное	1			Презентация «Русский язык», учебник.	Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текстов. Наблюдения. Написание мини-сочинений.
2	Урок 2 Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Отработка приёмов изучающего чтения.
3	Урок 3 Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1			Схема.	Осмысление понятия стиль речи, роли и основных признаков разговорного, художественного и научного стилей речи. Сравнение художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.
4	II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Урок 4 Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и правописанием.
5	Урок 5 Орфограмма. Место орфограмм в словах	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Правописание безударной гласной в корне».	Анализ несоответствия в произношении и написании слов. Решение орфографических задач.

6	Урок 6 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Правописание безударной гласной в корне»(2).	Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Орфографический разбор слова.
7	Урок 7 Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма выбора написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Орфографический разбор слова.
8	Урок 8 Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений.
9	Урок 9 Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений.
10	Урок 10 Правописание букв И, У, А после шипящих	1			Плакат «Разделительные Ъ и Ь»	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.
11	Урок 11 Разделительные Ъ и Ь	1			Раздаточный материал, проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе правил. Решение поставленных орфографических задач.
12	Урок 12 Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Текст диктанта.	Запись текста под диктовку учителя. Морфемный и орфографический разбор слова.
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Проектор, экран, учебник.	Осмысление основных признаков текста. Чтение и анализ текста.
14	Урок 14 Р/р. Текст. Тема текста	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация изученного в начальной школе по морфологическим признакам существительных, прилагательных, местоимений, Совершенствование приёмов чтения и аудирования. Составление связного текста.
15	Урок 15 Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного о глаголе в начальной школе. Составление связного текста. Анализ морфологических признаков глагола, его роли в речи.

16	Урок 16 Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа	1			Проектор, экран, учебник, раздаточный материал.	Составление алгоритма правила написания ТСЯ и ТЬСЯ упражнений с использованием алгоритма.
17	Урок 17 Раздельное написание НЕ с глаголами	1			Проектор, экран, учебник.	Сопоставление узких и широких тем. Анализ и пересказ сочинения на заданную тему.
18	Урок 18 ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1			Проектор, экран, учебник.	Активизация знаний о личных окончаниях глаголов. Определения по результатам анализа условий их написания.
19	Урок 19 Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Имя существительное»	Систематизация знаний об имени существительном как о морфологическом признаке имён существительных. Осуществлять правильный выбор окончания имен существительных.
20	Урок 20 Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний об имени прилагательном как о морфологическом признаке имён прилагательных. Нахождение прилагательных в речи. Совершенствование умения осуществлять выбор окончания имен прилагательных. Составление текста-описания отдельных признаков и деталей предмета, составление предложений синонимическими рядами прилагательных.
21	Урок 21. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Проектор, экран, учебник.	Определение морфологических признаков местоимений. Чтение и пересказ текста.
22	Урок 22- 23 Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»).	1			Проектор, экран, учебник.	Определение способов выражения основной мысли текста. Определение темы и основной мыслью текста. Осмысление способа выражения мысли текста. Редактирование текста. Создание связного текста «Радости».
23	Урок 24 Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление)	1			Раздаточный материал, тесты.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
24	Урок 25 Р/р. Основная мысль текста. Словарный диктант.	1			Проектор, экран, учебник.	Осмысление роли синтаксиса и знаков препинания для понимания текста. Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста.
25	Урок 26 Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1			Проектор, экран, учебник. Плакат «Словосочетание»	Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение грамматических связей между главным и зависимым словами.

26	Урок 27. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Анализ словосочетания по морфологическим признакам связи.
27	III. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Урок 28. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст	1			Проектор, экран, учебник.	Определение границ предложений и способов их передачи. Анализ интонации предложений.
28	Урок 29 Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация информации. Сжатый пересказ текста.
29	Урок 30 Разбор словосочетания	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация информации. Сжатый пересказ текста.
30	Урок 31 Предложение. Простое предложение	1			Презентация «Виды предложений по цели высказывания»	Распознавание видов предложений по цели высказывания, интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоциональной окраски и цели высказывания.
31	Урок 32 Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр 144)	1			Проектор, экран, учебник.	Создание связного текста на самостоятельно выбранную тему.
32	Урок 33 Р/р. Написание сжатого изложения (упр 144)	1			Проектор, экран, учебник.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Основы предложения. Определение признаков и способов выражения.
33	Урок 34 Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные	1			Проектор, экран, учебник.	Определение видов и способов выражения сказуемого.
34	Урок 35. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1			Проектор, экран, учебник.	Описание действий человека при помощи глаголов-сочинений.
35	Урок 36 Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.157 – 158)	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ языкового материала. Формирование навыков подбора подлежащих и сказуемых.
36	Урок 37 Практикум по теме «Словосочетание и предложение»	1			Проектор, экран, учебник.	Различение нераспространённых и распространённых предложений с помощью второстепенных и однородных членов.

37	Урок 38 Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»	Распознавание видов второстепенных членов предложения. Анализ графических схем. Чтение текста.
38	Урок 39. Главные члены предложения. Сказуемое	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание определения как второстепенного члена предложения, содержащих определения.
39	Урок 40. Тире между подлежащим и сказуемым	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Распознавание обстоятельства как второстепенного члена предложения в текстах, содержащих обстоятельства.
40	Урок 41. Нераспространённые и распространённые предложения	1			Опорные схемы.	Осмысление признаков однородных членов предложения. Распознавание членов предложения по синтаксическим признакам. Комплексное задание.
41	Урок 42. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение	1			Проектор, экран, учебник.	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с однородными членами и обобщающими словами при употреблении знаков препинания в предложениях с однородными членами. Комплексное задание.
42	Урок 43. Определение	1			Проектор, экран, учебник.	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с обращениями. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Выразительных и стилистических особенностей предложений.
43	Урок 44. Обстоятельство	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, особенностей. Написание письма товарищу.
44	Урок 45. Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1			Текст диктанта.	Запись текста под диктовку учителя. Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
45	Урок 46. Предложения с однородными членами, связанными союзами	1			Раздаточный материал.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами, связанными союзами.
46	Урок 47. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И	1			Проектор, экран, учебник.	Установление связей между темой и основной мыслью предложения. Средства выражения основной мысли средствами изобразительности. Написание сочинения по картине на одну из предложенных тем.
47	Урок 48. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста.

48	Урок 49. Тест №1 по теме «Однородные члены предложения»	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения средств связи в сложных предложениях. Написание мини-сочинения
49	Урок 50 Обращение. Знаки препинания при обращении	1			Проектор, экран, учебник.	Характеристика сложного предложения. Выполнение упражнений с предложениями. Составление схем. Комплексная работа с текстом
50	Урок 51 Вводные слова. Знаки препинания при вв.словах	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Прямая речь в предложении»	Анализ предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью. Расставление знаков препинания в предложениях с прямой речью.
51	Урок 52 Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами	1			Проектор, экран, учебник.	Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога. Комплексная работа с текстом. Составление диалогов
52	Урок 53. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (продолжение)	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис речи». Синтаксический и пунктуационный анализ языковых единиц. Работа с текстом Написание сжатого изложения
53	Урок 54 Синтаксический разбор сложного предложения	1			Текст диктанта.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий
54	Урок 55. Практикум "Синтаксический разбор простого и сложного предложения"	1			Проектор, экран, учебник.	Овладение основными понятиями фонетики. Наблюдение за особенностями гласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения гласных звуков.
55	Урок 56. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи	1			Проектор, экран, учебник.	Наблюдение за произносительными особенностями согласных элементов транскрипции для обозначения согласных звуков в слабых позициях для гласных и согласных звуков.
56	Урок 57. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1			Опорные схемы	Распознавание твердых и мягких согласных .Фонетический анализ
57	Урок 58 Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание твердых и мягких согласных .Фонетический анализ
58	Урок 59. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествовательного смыслового типа речи. Написание изложения.
59	Урок 60. Комплексная контрольная работа №1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествовательного смыслового типа речи. Написание изложения.

60	IV. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. Урок 61 Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание звонких и глухих согласных. Фонетический анализ
61	Урок 62 Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1			Проектор, экран, учебник.	Активизация алфавита. Анализ звукового и буквенного слов в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре. Наблюдение за выразительными возможностями звукописи.
62	Урок 63 Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей опосредованного смыслового типа речи. Написание сочинения
63	Урок 64 Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение учебного текста. Опознавание роли мягкого знака в слове. Анализ.
64	Урок 65 Р/р. Написание подробного изложения	1			Опорные схемы.	Чтение учебного текста. Фонетический и орфографический анализ
65	Урок 66 Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков	1			Словари. Проектор, экран, учебник.	Осмысление основных орфоэпических норм русского языка. Точка зрения орфоэпической нормы. Работа с орфоэпическими нормами
66	Урок 67 Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического анализа
67	Урок 68 Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического анализа. Устное описание картины
68	Урок 69 Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Раздаточный материал.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на определение орфоэпического, орфографического анализа.
69	Урок 70 Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	1			Проектор, экран, учебник.	Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями. Определение лексического значения слова. Различение омонимичных слов. Работа с толковыми словарями.

70	Урок 71 Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари	1			Словари.	Чтение учебного текста. Определение лексического значения и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями
71	Урок 72 Фонетический разбор слова	1			Словари. Проектор, экран, учебник.	Опознавание омонимов. Работа со словарями омонимов.
72	Урок 73 Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	1			Словари. Проектор, экран, учебник.	Опознавание синонимов. Установление смысловых и синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. К
73	Урок 74 Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1			Репродукция картины.	Работа с синонимическими рядами слов Составление раб
74	Урок 75 Контрольный тест №2 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1			Проектор, экран, учебник. Словари.	Опознавание антонимов. Работа со словарями антонимов.
75	Контрольная работа за 1 полугодие 14.12.2018	1			Проектор, экран, учебник. «Лексика. Обобщение знаний»	Лексический анализ слова. Комплексная работа с текстом.
76	V. ЛЕКСИКА.КУЛЬТУРА РЕЧИ. Урок 77 Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение	1			Проектор, экран, учебник.	Написание подробного изложения
77	Урок 78 Однозначные и многозначные слова	1			Проектор, экран, учебник.	Овладение основными понятиями морфемике. Осознани
78	Урок 79 Прямое и переносное значение слов	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах с
79	Урок 80 Омонимы	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах с
80	Урок 81 Синонимы	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Выделение корня в слове. Определение его значения. Написание сочинения.

81	Урок 82 Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей расчленения смыслового типа речи. Написание сочинения.
82	Урок 83 Р/р. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Проектор, экран, учебник.	Выделение суффикса в словах, определение его значения
83	Урок 84. Антонимы. Толковые словари	1			Проектор, экран, учебник.	Выделение приставки в словах, определение ее значения
84	Урок 85. Повторение темы «Лексика. Культура речи»	1			Проектор, экран, учебник.	Выборочное изложение текста с изменением лица.
	Урок 86. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	12+2				
85	Урок 87. Р/р. Изложение по упр.375 (К. Паустовский "Первый снег")	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оpozнание чередования
86	VI. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. Урок 88 Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оpozнание чередования, реконструкция текста.
87	Урок 89 Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1			Проектор, экран, учебник. Таблица.	Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов
88	Урок 90 Корень слова, его назначение в слове	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ орфографического правила и его применение. Работа со словарем.
89	Урок 91 Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании	1			Проектор, экран, учебник. «Тест. Буквы з и с на конце приставок»	Составление алгоритма правила и его применение. Комплексная работа
90	Урок 92 Суффикс, его назначение в слове	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа со словарем.

91	Урок 93 Приставка, её назначение в слове	1			Проектор, экран, учебник. Раздаточный материал. Презентация «Буквы о, а в корне раст-ращ- рос-»	Составление алгоритма правила и его применение. Работа Написание сочинения-миниатюры.
92	Урок 94 Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица	1			Раздаточный материал.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа Написание сочинения-миниатюры.
93	Урок 95 Закрепление по теме «Морфемика»	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Правописание о-е после шипящих»	Составление алгоритма правила и его применение. Работа Составление словарного диктанта.
94	Урок 96 Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма правила и его применение. Чтение
95	Урок 97 Варианты морфем	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного по теме Морфемный и орфографический анализ языкового матер текстом.
96	Урок 98 Морфемный разбор слова	1			Текст диктанта.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных
97	Урок 99 Тест №3 по теме «Морфемика. Орфография»	1			Репродукция картины. Проектор, экран, учебник.	Работа с синонимическими рядами. Составление рабо сочинения.
98	Урок 100 Правописание гласных и согласных в приставках	1			Проектор, экран, учебник.	Работа с синонимическими рядами. Составление рабо сочинения.
99	Урок 101 Буквы З и С на конце приставок	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Имя существительное»	Систематизация знаний об имени существительном ка морфологических признаков имён существительных и ро Комплексная работа с текстом. Мини-сочинение по картин
100	Урок 102 Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛЮЖ-	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний об имени существительном ка морфологических признаков имён существительных и ро Комплексная работа с текстом. Мини-сочинение по картин
101	Урок 103 Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1			Памятка.	Анализ текста-рассуждения с точки зрения его структ доказательств, подтверждающих тезис. Написание сочинен
102	Урок 104 Буквы Е-О после шипящих в корне	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание одушевленных и неодушевленных суш работа с текстом.
103	Урок 105 Буквы И-Ы после Ц	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание существительных собственных и нарицател

104	Урок 106 Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1			Проектор, экран, учебник.	Определение рода имен существительных. Составление текста.
105	Урок 107. Комплексная контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Орфография».	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание существительных, имеющих только форму Чтение и пересказ текста.
106	Урок 108 Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1			Памятка	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация информации. Сжатый пересказ текста.
107	Урок 109 Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография»	1			Учебный диск	Распознавание существительных, имеющих форму только и анализ текста.
108	Урок 110 Работа над ошибками	1			Проектор, экран, учебник.	Определение типа склонения имен существительных. Составление таблицы на основе учебного
109	VII.1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Урок 111. Имя существительное как часть речи	1			Проектор, экран, учебник.	Определение падежа имен существительных. Комплексная
110	Урок 112 Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении.	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его использование
111	Урок 113 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение)	1			Проектор, экран, учебник, раздаточный материал.	Составление алгоритма применения правила и его использование
112	Урок 114 Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1			Проектор, экран, учебник.	Написание изложения текста с изменением лица.
113	Урок 115 Род имён существительных	1			Проектор, экран, учебник.	Написание изложения текста с изменением лица.
114	Урок 116 Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			Проектор, экран, учебник.	Склонение имен существительных по падежам во множественном образовании и использование в речи форм именительного множественного числа имен существительных. Комплексная
115	Урок 117 Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его использование
116	Урок 118 Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его использование
117	Урок 119 Три склонения имён существительных	1			Таблица, проектор, экран, учебник.	Выполнение устного и письменного морфологического раз

118	Урок 120 Падеж имён существительных	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительного» устного и письменного морфологического разбора имен существительных на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа
119	Урок 121 Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Текст диктанта	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
120	Урок 122 Множественное число имён существительных	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний об имени прилагательном как о морфологическом признаке существительных. Написание прилагательных в речи. Комплексная работа с текстом на выявление пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с употреблением языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок
121	Урок 123 Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			Проектор, экран, учебник.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа по написанию сочинения-миниатюры.
122	Урок 124 Повторение темы «Имя существительное»	1			Проектор, экран, учебник.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа по написанию сочинения-миниатюры
123	Урок 125 Морфологический разбор имени существительного	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение и анализ текста. Написание подробного изложения.
124	Урок 126 Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание полных и кратких прилагательных. Обобщение их использования в речи..
125	Урок 127. Работа над ошибками	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание полных и кратких прилагательных. Обобщение их использования в речи.
126	Урок 128 Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)	1			Репродукция картины	Написание сочинения-описания с элементами повествования
127	VIII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Урок 129 Имя прилагательное как часть речи.	1			Проектор, экран, учебник.	Написание сочинения-описания с элементами повествования
128	Урок 130 Имя прилагательное как часть речи.	1			Порядок разбора	Выполнение устного и письменного морфологического разбора. Написание сочинения по заданному плану.
129	Урок 131 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1			Проектор, экран, учебник.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора

130	Урок 132 Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. (А. Куприн «Ю-ю»)	1			Презентация «Турнир знатоков русского языка»	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных на практике изученных орфографических правил.
131	Урок 133 Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного.	1			Текст диктанта	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
132	Урок 134 Прилагательные полные и краткие	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с анализом языкового материала. Самостоятельная работа по тексту.
133	Урок 135 Морфологический разбор имени прилагательного	1			Проектор, экран, учебник.	Написание сочинения-описания животного
134	Урок 136 Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в тексте
135	Урок 137. Уровневая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в тексте
136	Урок 138 Работа над ошибками	1			Проектор, экран, учебник. Презентация «Не с глаголами»	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом.
137	VII. III. ГЛАГОЛ. Урок 139 Глагол как часть речи.	1			Рисунки	Выяснение основных особенностей рассказа как повествовательного текста по рисункам.
138	Урок 140 НЕ с глаголами	1			Проектор, экран, учебник.	Различение личных и неопределенной форм глагола. Составление предложения с глаголами. Устное изложение текста (упр.630).
139	Урок 141 Р/р. Рассказ	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его использование в тексте на заданную тему.
140	Урок 142 Неопределённая форма глагола.	1			Проектор, экран, учебник.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление предложения с глаголами. Комплексная работа с текстом.
141	Урок 143 Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1			Проектор, экран, учебник.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление предложения с глаголами. Комплексная работа с текстом.
142	Урок 144 Виды глагола.	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его практическое применение.

143	Урок 145 Виды глагола. (продолжение)	1			Проектор, экран, учебник.	Составление алгоритма применения правила и его практическое применение.
144	Урок 146 Буквы Е-И в корнях с чередованием	1			Проектор, экран, учебник.	Чтение текста и его анализ. Составление устного рассказа на заданную тему.
145	Урок 147 Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1			Текст диктанта.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
146	Урок 148 Время глагола. Прошедшее время глагола	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и работа над ошибками.
147	Урок 149 Настоящее время глагола	1			Проектор, экран, учебник.	Различение временных форм глагола.
148	Урок 150 Будущее время глагола	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание форм глагола прошедшего времени, их употребление в речи.
149	Урок 151 Спряжение глаголов	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание форм глагола настоящего времени. Составление мини-текста на тему «Сегодня на улице» или «Новости дня».
150	Урок 152 Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			Проектор, экран, учебник.	Распознавание форм глагола будущего времени. Композиция. Написание сочинения с использованием форм будущего времени.
151	Урок 153 Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Проектор, экран, учебник.	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов по личным окончаниям.
152	Урок 154 Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение)	1			Проектор, экран, учебник.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глагола на основе орфографического правила и его практическое применение с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
153	Урок 155 Морфологический разбор глагола	1			Проектор, экран, учебник.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глагола на основе орфографического правила и его практическое применение с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
154	Урок 156. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			Проектор, экран, учебник.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глагола на основе орфографического правила и его практическое применение с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
155	Урок 157. Употребление времён	1			Проектор, экран, учебник.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глагола на основе орфографического правила и его практическое применение с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
156	Урок 158 Р/р. Контрольное изложение по упр. 688	1			Проектор, экран, учебник.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора. Работа с поэтическим текстом.
157	Урок 159 Р/р. Контрольное изложение по упр.688	1			Проектор, экран, учебник.	Написание сжатого изложения с изменением формы повествования. «Шоколадный торт».

158	Урок 160 Обобщение по теме «Глагол»	1			Проектор, экран, учебник.	Практическое применение правила написания мягкого знака. Работа с текстом. 2 лица единственного числа. Комплексная работа с текстом.
159	Урок 161. Комплексная контрольная работа №4 по теме "Глагол"	1			Проектор, экран, учебник.	Наблюдение над особенностями употребления различных форм глагола в переносном значении. Выполнение творческих заданий, работа с текстом.
160	Урок 162. Работа над ошибками	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Письменный морфологический разбор глагола. Применение орфографических правил. Комплексная работа с текстом.
161	VIII. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. Урок 163 Разделы науки о языке	1			Текст диктанта	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
162	Урок 164 Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях	1			Проектор, экран, учебник.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
163	Урок 165 Употребление букв Ъ и Ь	1			Рисунок	Написание сочинения-рассказа по рисунку О.Поповича «Необыкновенный мальчик».
164	Урок 166 Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация знаний, полученных при изучении темы. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор материала. Комплексная работа с текстом.
165	Урок 167 Орфограммы в корнях и приставках	1			Проектор, экран, учебник.	Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
166	Урок 168. Всероссийская проверочная работа(апрель-май).	1				Написание сочинения на одну из тем
167	Урок 169 Всероссийская проверочная работа(апрель-май)	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление рабочих материалов на изученные орфограммы. Комплексная работа с произведениями по текстам.
168	Урок 170 Работа над ошибками	1			Проектор, экран, учебник.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Написание сочинения.
169	Употребление букв ъ и ь.	1			Опорные схемы	Повторение и систематизация знаний об употреблении букв ъ и ь в словарном диктанта.
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. <i>Проект « Словари 21 века в школе».</i>	1			Проектор, экран, учебник.	Систематизация материала о пунктуации простого предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания в поэтическом и прозаическом текстах.

Оценочный материал

Контрольный диктант «Повторение изученного в нач.кл.» (урок 27)

Весной и летом ёлочки не было, а появилась она осенью. Раздвинула листья у травинки, высунулась из земли, удивлённо и зачарованно осмотрелась. Деревья роняли листья.

Много лет прошло с тех пор, но каждую осень деревья вспоминают о ёлочном дне рождения и дарят ей подарки. Осина преподносит ей пунцовые китайские фонарики, а клён роняет оранжевые звёзды. Ивушка засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Раскинула лапки, а на ладонях подарки. И уже некуда их девать, а ей всё дарят и дарят. И у всех на глазах становится ёлочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся в золоте, багрянце и бронзе. Вся нарядная и разноцветная.

По Н. Сладкову (107 слов).

•• Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова раздвинула, китайские (1-й вариант); преподносит, разноцветная (2-й вариант).
2. Обозначить части речи в предложении.

Осина преподносит ей пунцовые китайские фонарики, а клён роняет оранжевые звёзды.

Контрольный сл. Диктант (урок 25)

И в а р и а н т	И в а р и а н т
1. удивительный	преподаватель
2. посветить огнем	раздаваться
3. украшение	далеко
4. блеснуть	прославление
5. объединиться	землетрясение
6. долина	удаляться
7. прославлять	аромат
8. сотрясение	настурция
9. преодолеть	соединение
10. аромат.	удивление
11. оранжевый	украшать
12. раздаваться	блеснуть
13. сиять	здесь
14. преподаватель	преодолеть
15. брошюра	парашют
16. здесь	сверкать

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. Контрольный словарный диктант. №2

Широкая просека, появиться из-за горизонта, проливать воду, вылезать из-под стола, исчезать в трясине, далеко от леса, удивительное зрелище, объединиться в борьбе, раздаваться в тиши, сильное землетрясение, проявлять эмоции, передавал письмо, соединить провода, узкая долина, удалить из зала, багряный оттенок, потому что, дрожать от холода.

2. Тест

№15. Стр.42-44. Рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой. (урок 49)

3. Контрольный диктант № 2(урок 59)

Мы играли в солдатики летом. За два года у нас в коробках скопились целые армии: пехотинцы, конники, разведчики. Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами. Виталька — настоящий художник. Он придумывал разноцветные мундиры, шлемы с перьями, барабаны, знамёна. Тётя Валя отдавала нам катушки от ниток, и они сразу превращались в оружейные стволы и колёса. Стреляли пушки горохом, сухой рябиной и шариками от бус.

Когда шёл дождь, мы устраивали на полу сражения. Ядра летели в небо, а потом сыпались на головы врага. В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам. Мы падали на пол, и у тёти Вали звенела в буфете посуда. Тётя качала головой и говорила: «Уважаемые полководцы, я хочу спасти вас от увечий, а дом от разрушения».

По В. Крапивину (124 слова).

•• грамматическое задание.

1-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне, графически объяснить орфограмму.
2. Сделать синтаксический разбор словосочетания рисовали на картоне (из 3-го предложения текста).
3. Сделать синтаксический разбор предложения Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами.
4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении Тётя Валя отдавала нам катушки от ниток, и они сразу превращались в оружейные стволы и колёса.

2-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне,

графически объяснить орфограмму.

2. Сделать синтаксический разбор словосочетания в коробках скопились (из 2-го предложения текста).

3. Сделать синтаксический разбор предложения В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам.

4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении Мы падали на пол, и у тётки Вали звенела в буфете посуда

4. Комплексная контрольная работа № 1 (урок 60)

Часть 1

1. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно.
 1. ПОСМОТРЕТЬ направо
 2. интересный СЛУЧАЙ
 3. КАША из топора
 4. ЯРКОЕ солнце
2. Укажите, какое словосочетание ИМЕННОЕ.
 1. бежать прямо
 2. вертеть хвостом
 3. красивый букет
 4. очень весело
3. Укажите, какое словосочетание ГЛАГОЛЬНОЕ.
 1. поливал цветы
 2. трудная задача
 3. еще рано
 4. сильно грязный
4. Словосочетание состоит из
 1. одной части
 2. двух частей
 3. трех частей
 4. четырех частей
5. Смысловая связь в словосочетании устанавливается с помощью
 1. предлога
 2. окончания
 3. вопроса
 4. окончания и предлога
6. Каких не бывает предложений по цели высказывания?
 1. повествовательных
 2. восклицательных
 3. побудительных
 4. вопросительных
7. В каком предложении подлежащее выделено неверно?
 1. На улице идет ДОЖДЬ.
 2. МЫ нашли норку лисы.
 3. Входят ТРИ мальчика в класс.
 4. На окне расцвел красивый ЦВЕТОК.
8. В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос КАКОЕ?
 1. Весело играет музыкант.
 2. Небо над головой голубое.
 3. На улице свежо.
 4. Голубое платье очень красиво.
9. В каком предложении между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире?
 1. Сувенир памятный подарок.
 2. На березе распустились листочки.
 3. Я люблю апельсины.
 4. Набежал ветер.
10. Какое из предложений нераспространенное?
 1. Наступили ясные дни.
 2. Мне дали книгу.
 3. Мама вошла в комнату.
 4. Лес проснулся.

11. В каком предложении есть все члены предложения?
1. Стоит ненастная погода.
 2. Мы были на замечательной выставке цветов.
 3. Нам поставили в класс новую парту.
 4. В лесу поспела земляника.
12. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1. Школьники выращивали картофель, огурцы и помидоры.
 2. На улице мы встретили мальчишек и девчонок.
 3. Ветер налетал с новой силой срывал листья с деревьев.
 4. Ребята купались, а не загорали.
13. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?
1. На улице шел дождь, стучал в окна.
 2. В тайге водятся хищные животные волки, рыси.
 3. На грядке растут лук, петрушка, укроп.
 4. Ко мне пришли друзья.
14. Укажите предложение с обращением. (знаки препинания не расставлены)
1. Маша вымыла посуду.
 2. Маша вымой посуду.
 3. На урок опоздал Александр.
 4. Элли гневно закричала.
15. Найдите ошибку в анализе предложения *Буря мглою небо кроет*.
1. Это предложение повествовательное.
 2. Это предложение простое.
 3. Главные члены – небо кроет.
 4. Это предложение распространенное.
16. Укажите сложное предложение.
1. Как красив лес в золотистом уборе!
 2. Прошло жаркое лето и наступила осень.
 3. Птицы собрались в стаи и улетели.
 4. Море бушует и бьется о скалы.
17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
1. Серые тучи сгустились небо окутала мгла.
 2. Он был мудр и расчетлив.
 3. Диего выскочил на холод и сразу бросился искать потерю.
 4. На лугу расцвели ромашки, васильки, колокольчики.
18. Укажите предложение с прямой речью перед словами автора. (знаки препинания не расставлены)
1. Все рухнуло подумал он
 2. В минуты отчаяния мы говорим Все наладится
 3. Подавая мне букет, он сказал Какие красивые цветы!
 4. Завтра он мне скажет Победили
19. Укажите предложение с прямой речью после слов автора. (знаки препинания не расставлены)
1. Хорошо, я согласна ответила Стейси

2. Оля воскликнула Я готова его спасти
3. Ты не ругайся попросил Антон
4. Оля, ты такая умная воскликнул Кузя

Часть 2

1. Слова в словосочетании связываются по _____ и _____.

2. Какие члены предложения составляют грамматическую основу?

_____ и _____

3. Предложения, в которых мы побуждаем кого-либо к действию, называются _____.

4. Разговор двух лиц – _____.

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения, называется _____.

ТЕМА 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тест №2

1. Сколько букв и звуков в слове *листья*?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 6 б., 7 зв. | 3. 6 б., 5 зв. |
| 2. 7 б., 6 зв. | 4. 6 б., 6 зв. |

2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. юла | 3. пороша |
| 2. цемент | 4. жадность |

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- | | |
|------------|----------|
| 1. цапля | 3. ветка |
| 2. деревья | 4. жили |

4. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

5. Какое слово состоит из семи звуков?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. маячить | 3. бурьян |
| 2. разрежьте | 4. съехать |

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. богатство | 3. попытались |
| 2. местность | 4. древняя |

7. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

1. посадка
 2. мороз
 3. царица
 4. вьюжная
8. Какое слово состоит из трёх звуков?
1. её
 2. ещё
 3. себя
 4. быть
9. Какой звук произносится на конце слова *водопровод*?
1. [д] — согласный, звонкий, твёрдый
 2. [т] — согласный, глухой, твёрдый
 3. [д'] — согласный, звонкий, мягкий
 4. [т'] — согласный, глухой, мягкий
10. В каком слове нет звука [ш]?
1. дрожжи
 2. нарежьте
 3. чтобы
 4. стриж
11. Выберите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.
1. шьёшь
 2. метель
 3. ель
 4. язык
12. В каком ряду во всех словах есть звук [й']?
1. яр, прекрасный, познакомьтесь;
 2. переехал, простоял, пятьдесят;
 3. йод, пояснительного, съёмки;
 4. почтальон, моё, примять.
13. В каком слове есть «всегда твёрдые» согласные?
1. счастье
 2. щётка
 3. йод
 4. мышцы
14. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?
1. ложка
 2. берёзка
 3. просьба
 4. ловкий
15. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?
1. крик
 2. рожь
 3. стих
 4. колхозники
16. Какая транскрипция слова *пьёшь* является верной?
1. [п' й'о ш]
 2. [п' и о ш]
 3. [п' й' ошь]
 4. [п' й' о ш']
17. Какая характеристика звука [р] в слове *мудрость* является верной?
1. согласный, звонкий, твёрдый;
 2. согласный, глухой, твёрдый;
 3. согласный, звонкий, мягкий;
 4. согласный, глухой, мягкий.
18. Какое слово состоит только из одного слога?
1. точно
 2. удар
 3. вдруг
 4. друзья
19. В каком ряду во всех словах правильно выделена ударная гласная буква?

1. слУчай, алфАвит, арбУз; 3. договОр, досУг, докумЕнт;
 2. маГАзин, гУсеница, добЫча; 4. звОнят, киломЕтр, краПИва.
20. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) алфавит; 2) случай; 3) партер; 4) баловать
21. В каком ряду названия городов расположены в алфавитном порядке?
1. Абакан, Псков, Воронеж, Донецк;
2. Киев, Чернигов, Минск, Пенза;
3. Орёл, Париж, Ростов, Сочи;
4. Тюмень, Харьков, Уфа, Цимлянск.
22. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?
1) птен..чик 2) ран..ше 3) нян..чить 4) мощ..ность
23. Укажите, в каком слове безударную гласную нельзя проверить ударением.
1) насл..ждаться 3) ..довитые грибы
2) б..грязный 4) уд..вительный
24. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?
1) эф**ф**ект; 2) мор**ф**ема; 3) шинель; 4) *т*ембр

ЛЕКСИКА

Диктант с грамматическим заданием №3 (урок 86)

Вариант 1

ЗИМА ПРИШЛА!

Наконец выпал снег.

Рано облинявший заяц на радостях сразу же наделал петель возле своего логова. Да что ему теперь логово! Кругом бело, и шуба на нем белая. Где ляжет, там и постель. В рыхлом снегу тепло, как в пуховой перине. Прыгает косой, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег. Радуется!

Говорливая стайка клестов весело порхает среди мохнатых от снега еловых лап. Шишек в этом году много, можно строить гнездо и выводить птенцов. Над головами голых слепых малюток полетят белые снежинки, а птенцам будет тепло.

Галки, вороны, сороки жмутся поближе к жилью человека. Там всегда тепло и сытно. (По Е. Носову) (96 слов)

Грамматическое задание.

1) Найдите в тексте 1 однозначное и 1 многозначное слова. Проверьте себя по толковому словарю.

2) Подберите синоним и антоним к словам: *весело*, *пришла*.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

Прыгает косой, кувыркается... (1 вариант);

Говорливая стайка клестов весело порхает... (2 вариант).

Вариант 2

На пути домой

Лебеди явились вместе с весной. Они летели от южной зимы к северному лету. Птицы торопились из чужих краев домой, к своим гнездовьям.

У них был долгий летный день, лебеди устали, искали ночлега.

Вот они сделали большой круг над Маркизовой Лужей, которая была еще покрыта серым ноздреватым льдом. Лебеди повернули в сторону, ушли искать открытой воды. В последний раз прозвенели в вышине серебряные трубы, и призрачный белый караван истаял в сумерках.

Я долго глядел им вслед, старался представить, как лебеди один за другим садятся на воду и медленно плывут. Их высокие белые груди морщат сталь воды. Пленительно прекрасны лебеди на воде! (По И. Брайнину) (100 слов)

Примечание. Предупредить о написании заглавных букв в собственном наименовании.

Грамматическое задание.

- 1) Выпишите из первого абзаца текста слова-антонимы.
- 2) Укажите (можно с помощью словаря), однозначным или многозначным является слово *караван*, обоснуйте свое мнение.
- 3) Найдите и подчеркните 2 слова, которые употреблены в переносном значении. (Тексты из книги: Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 кл., М., Просвещение, 1997 г.)

6.МОРФЕМИКА

1.Тест №3

(Тест №32стр.80-82 Рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой. (урок99)

2. Контрольный словарный диктант 3

(По мере написания диктанта учащиеся должны выделить корень в словах.)

І в а р и а н т	ІІ в а р и а н т
1. удивляться	трясина
2. преподаватель	развивать (ребенка)
3. долина	провинился
4. разливаться	издалека
5. землетрясение	багровый
6. задрожать	преодолеть
7. удалиться	проливной
8. развеяться (на ветру)	далекий

9. извиниться 10. изредка 11. явился 12. приближаться 13. разъяснять	раздавался удивительно потрясти явление единение
--	--

3. Комплексная работа №2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания:

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику шелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завоются, и брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь. (Н. Сладков).

1. Какой заголовок отражает содержание текста?

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Осенние листья | 3) Листопад |
| 2) Золотой дождь | 4) Осень |

2. Какое слово относится к просторечной лексике?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) по колено | 3) шелкнет |
| 2) лопочут | 4) животики |

3. Укажите из текста слова и словосочетания, которые относятся к тематической группе «Краски осени».

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) золотой дождь | 3) пестрый смерч |
| 2) качаются на паутинках | 4) пропитались солнцем |

4. Сколько смысловых частей в данном тексте?

- 1, 2, 3.

Часть 2

1. Выпишите из текста слово, морфемное строение которого соответствует схеме: приставка+ корень+ окончание.

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) лето | 3) зашумел |
| 2) золотой | 4) сорвется |

3. Выпишите группы однокоренных слов:

Вода, водить, водный, водица, перевод, уводят.

4. Образуйте от данных слов новые при помощи суффиксов:

Желтый, шелк, дом.

1. Измените слова так, чтобы в корне произошло чередование звуков: *ухо, дорога*.

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы в слова, обозначьте орфограммы:

Ра_бег, во_кликать, _дание, _дать, _бежать, и_возчик, _доровье, бе_срочный.

7. Сгруппируйте слова по видам орфограмм.

Иzl_жение, г_ризонт, оч_рование, произр_стать, возл_гать, выр_с, ар_мат, обь_сниться, к_ртофель, насл_ждение.

Часть 3.

В чем смысл словосочетания «корень слова»? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему.

4.Контрольный диктант№4

І в а р и а н т ЛЕТНЯЯ ГРОЗА

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(По Б. Тимофееву.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е: по мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

И в а р и а н т

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев. (98 слов.)

(По В. Арсеньеву.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е: объяснить графически пунктуацию 2—3 предложений (на усмотрение учителя).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Комплексная контрольная работа

Прочтите текст и выполните задания 1-3, 4-12.

(1)На околице деревни стоит старый дуб. (2)Много легенд сложено об этом богатыре. (3)Густые листья при ветре колышутся, словно в волнении ждут кого-то. (4)На этом великане ребята пристроили скворечник. (5)Много лет висит птичий домик, выгорел на солнышке. (6)Весной и летом живет в скворечнике семья скворцов. (7)А осенью, когда наступают холода, в нем прячется от стужи воробей. (8)Для него ребята на дереве сделали кормушку. (9)Зимой каждый день в кормушке лежат крошки хлеба и зерно. (10)Выше скворечника удобно примостилось гнездо. (11)Каждую весну на свое старое гнездовье прилетает грач. (12)Могучий дуб для птиц – добрый друг. (Е.Сергеев)

Часть 1

К каждому заданию 1-3 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, обведите его в кружок.

1. Какое заглавие наиболее точно отражает содержание данного текста?

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) Старый дуб – друг птиц. | 3) Скворечник. |
| 2) Дуб-богатырь. | 4) Домик для птиц. |

2. Какое слово является синонимом к существительному *околица* в 1-м предложении?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) окраина; | 3) изгородь; |
| 2) дорога; | 4) проселок |

3. Какое изобразительно-выразительное средство речи использовано в предложении 3?

1) метафора;

3) эпитет;

2) сравнение;

4) антоним

Часть 2

Ответы на задания 4-11 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

3. В предложениях 1-3 найдите имена существительные, в которых происходит оглушение звуков, выпишите их.

4. Напишите цифрой, сколько существительных имеется в 6-м предложении.

5. Из предложений 5-6 выпишите существительное, правописание окончания которого определяется правилом: «В окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишется гласная О».

6. Укажите номер предложения, в котором наличие или отсутствие Ъ после шипящего в существительном объясняется его родом.

7. Из предложения 7 выпишите одушевленное (-ые) существительное (-ые).

8. Из предложений 1-3 выпишите существительное среднего рода, 2 склонения, определите его падеж.

9. От какого слова и с помощью какой морфемы образовано слово *скворечник*?

10. Выпишите грамматическую основу предложения 12.

Часть 3

12. Почему автор утверждает, что «могучий дуб для птиц – добрый друг»? Напишите сочинение-рассуждение.

Контрольный словарный диктант.

(По мере записи учащиеся объясняют орфограмму в корне.)

1. сокращать	удивляться
2. раздражаться	далеко
3. страдать	увлекать
4. сопровождать	наслаждение
5. привлекательный	задрожать (от холода)
6. присоединить	объяснение
7. появляться	приближение
8. удивление	сострадание
9. проливной	прекратить
10. долина	подражание
11. разъяснить	сопровождение
12. преподаватель	объединение
13. сотрясение	преодолеть
14. показаться	извиниться
15. преодоление	раздаваться

Контрольный диктант

І вариант

О МИХАИЛЕ ПРИШВИНЕ

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей иной.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е: сделать морфологический разбор слов: І вариант — *Пришвина*, ІІ вариант — *к деревне*.

ІІ вариант

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать до осени к дедушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка — известный в своей округе лесник*.

От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу**. На опушке росли заросли малины. В ее густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка красных ягод. Пьянеешь от их запаха!

Какая тишь! С ветки на ветку перепархивают птицы. Из-под куста вылезает еж. Пошуршал в траве и исчез.

Доходим до рощи, а за ней на полянке избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пес дружок.

(100 слов.)

Грамматическое задание: подчеркнуть грамматические ос новы отмеченных предложений:

I вариант
*

II вариант
**

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Уровневая контрольная работа

1. Выпишите из ряда слов имена прилагательные: *рука, ручной, ручище, приветливый, привет, приветствовать, чудится, чудо, чудесный, величие, великолепный, голос, голосистый, голосит.*

2. Распределите слова на две группы: *дремуч, врач, обруч, колюч, туч, могуч, свеж, пахуч, луч, сторож.*

--	--

Для определения имени прилагательного установите правильную последовательность следующих строк:

1. Отвечает на вопрос какой? чей?
2. Самостоятельная часть речи.
3. Чаще всего является сказуемым или определением.
4. Изменяется по родам, числам, падежам.
5. Обозначает признак предмета.

--	--	--	--	--

3. Даны два ряда прилагательных. Укажите, в каком ряду прилагательные расположены а) по степени нарастания основного признака; б) по степени снижения основного признака.

1) гениальный, талантливый, даровитый, способный _____;

2) небольшой, маленький, крохотный, микроскопический _____.

4. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы:

О широк_й душе, по весенн_му небу, с горяч_й водой, дуб могуч_, к чуж_му берегу, клейк_ми листочками, о настоящ_м товарище, ёри колюч_, на передн_м сиденье, день погож_, у похож_го дома.

5. Сделайте морфемный разбор прилагательных.

Доверчивый, крохотный, хорош, высокий, беловатый, хорошенький.

6. Поработайте редактором. Замените повторяющиеся прилагательные синонимами.

а) Из всех интересных книг самой интересной была книга о повадках животных

б) Стояло чудесное утро. Чудесной белизны снег переливался на солнце чудесными красками. Какой чудесной оказалась наша небольшая прогулка!

7. Прочитайте текст. Спишите, вставляя вместо пропусков имена прилагательные. Сделайте вывод, сравнив два варианта текста.

<i>Мы любовались ...</i>	<i>закатом. В ...</i>	<i>свете горят</i>
<i>...</i>	<i>плоды рябины. Покрывается ...</i>	<i>земля</i>
<i>...</i>	<i>листьями. Наступает ...</i>	<i>ночь,</i>
<i>спряталось ...</i>	<i>солнце, кругом царит ...</i>	<i>тишина.</i>
<i>Медленно падают ...</i>	<i>листья на ...</i>	<i>землю.</i>

ГЛАГОЛ

Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания 1–5, 6–14.

(1) Нынешние скорости позволяют за 5–6 часов увидеть, как лесная Россия на путях к югу теряет по косогорам берёзовые одежды. (2) От Москвы до Серпухова белые деревья кружатся у дороги, потом хороводы как-то вдруг отступают. (3) За Серпуховым земля уже распределена поровну между полями и лесом. (4) Зелёные пашни и лес перемежаются суходолами и оврагами, горизонт раздвинулся, просторнее становится глазу и ветру.

(5) За Тулой дали наливаются синевой. (6) Лесов уже не хватает, чтобы хранить малые речки и ручейки. (7) Воду по балкам держат запруды. (8) Леса с открытых мест разбегаются к лощинам и балкам. (9) На косогорах в одиночку маячат дикие груши, дубки, кусты калины. (10) Земля празднично хороша. (11) Хлопнуть бы дверью

автомобиля и бежать, бежать по зелени молодой ржи к этим одиноко растущим деревьям с синими тенями. (12) Но дорога прочно натянута на невидимый барабан. (13) Она мчится, прогибается по лощинам, туго обтягивает холмы. (14) Машины выглядят разноцветными жучками, прилипшими к этой не имеющей конца серой ленте. (15) Высунув руку, чувствуешь, как ладонь упирается в тугую стену. (16) Кажется, сожми пальцы, и в кулаке останется тугой комок ветра. (По В. Пескову)

Часть 1

К каждому заданию 1–5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова *увидеть* (предложение 1).

- 1) глагол настоящего времени 3) неопределённая форма глагола
2) глагол несовершенного вида 4) глагол будущего времени

2. Укажите глагол, в котором правописание окончания определяет правило: «Глаголы I спряжения в 3-м лице множественного числа имеют окончание *-ют (-ут)*».

- 1) деревья *круж..тся* 3) груши *маяч..т*
2) хороводы *отступа...т* 4) машины *выгляд..т*

3. В каком варианте ответа правописание приставки соответствует правилу: «В приставках на -3 (-С) перед звонкими согласными пишется буква З» ?

- А. Ра...пределена Б. Ра..двинулся В. Ра...бегаются Г. Ра..тущим
1) АБВ 2) АБ 3) БВ 4) ВГ

4. В каком варианте ответа правильно указаны слова, в которых Ъ на месте пропусков *не пишется*?

- А. Пашни *перемежают..ся* В. Она *прогибает..ся*
Б. Дали *наливают..ся* Г. Ладонь *упирает..ся*
1) АБГ 2) АБВГ 3) БВГ 4) АГ

5. Укажите предложение, в котором глаголы являются однородными сказуемыми.

- 1) предложение 1 3) предложение 6
2) предложение 3 4) предложение 13

Часть 2

Ответы на задания 6–13 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

6. Из шестого предложения выпишите глагол, в котором букв больше, чем звуков.

2. Определите, из каких морфем состоит глагол *выглядят* (предложение 14). Напишите названия этих морфем.

3. Замените слово маячат (предложение 9) синонимом. Напишите этот синоним.

4. Из четвертого предложения выпишите глагол прошедшего времени.

10. В предложениях 1–2 найдите глагол, употреблённый в неопределённой форме.

Напишите _____ этот
глагол. _____

11. Из пятнадцатого предложения выпишите глагол, употреблённый в форме 2-го лица _____ единственного
числа. _____

12. В первом предложении найдите глагол, употреблённый в форме
множественного _____ числа. _____ Напишите _____ этот
глагол. _____

13. Из шестнадцатого предложения выпишите глагол совершенного вида.

Часть 3

14. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «В чем особенность неопределенной формы глагола?».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Контрольный словарный диктант

1. шорох	жюри
2. желтизна	помощник
3. аромат	росток
4. обаятельный	клеить
5. исчезать	фиолетовый
6. расчет	надеяться
7. отрасль	капюшон
8. таять	не был
9. чують	лазурь
10. багровый	сумерки
11. лиловый	аккуратный
12. не мог	рассчитывать
13. здесь	горизонт
14. веять	пожалуйста
15. лазурный	лять

Контрольный диктант

І в а р и а н т

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку еще видны лучи солнца. Высоко над елкой заблестели звезды. Время от времени раздается одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.

(93 слова.)

(По К. Паустовскому.)

ІІ в а р и а н т

У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводями омутов, дарит удачную поклевку, радуется светлым журчанием на каменистых перекатах. И кто не мечтал найти ее исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатырская ширь голубой речки? Останавливаешься в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьешь из него воду.

Грустно становится, когда видишь иные наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нем мутная, дно забито мусором. Тут только разведешь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить ее уже нельзя.

(«Юный натуралист».)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е (для обоих вариантов): объяснить графически безударные личные окончания глаголов.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Комплексная контрольная работа

Часть 1

1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) характер могуч
- 2) широкая аллея
- 3) учебник по математике
- 4) взлетали высоко

2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- 2) Широко ты, Русь, пораскинулась.

- 3) Прошло несколько лет.
 - 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.
3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?
- 1) Ребята разумеется участвовали в школьной спартакиаде.
 - 2) Ветер ветер ты могуч!
 - 3) Старик бежит тяжело дышит а пожар разрастается.
 - 4) Солнце стало садиться и женщины с полными ведрами поспешили к деревне.
4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Все соседи только про нее и говорят – «Работница – золотые руки!»
 - 2) Заяц, конечно, обжег лапы, но старик вылечил его и оставил жить у себя.
 - 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
 - 4) Черное пятно на стене обрыва говорило о том, что ночью к берегу приставали туземцы.
5. В каком слове все согласные звуки звонкие?
- 1) морс; 2) сделать;
 - 3) роль; 4) оклад
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) походка лЕгка; 2) катАлог;
 - 3) современный квартАл; 4) щАвель
7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
- 1) умыват...ся, брош...;
 - 2) много дач..., с...ехать;
 - 3) гониш...ся, карандаш...;
 - 4) п...ю, могуч...
8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) ж...лтый, свеж...;
 - 2) огурц..., настурц...я;
 - 3) отб...ру, рису...м;
 - 4) и...чезать, ра...гон
9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) рю...зак, диало...;
 - 2) косц..., огурц...;
 - 3) г...мнастика, г...роизм;
 - 4) р...сток, прил...гается

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10-15.

(1)За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и все же живая! (3)Глаза ее сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5)Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

5. Из предложения 1 выпишите глагол второго спряжения.

6. Из предложения 4 выпишите слово(а) с приставками.

7. Из предложения 2 выпишите краткие прилагательные.

8. Из предложения 1 выпишите вводное слово.

9. Из предложений 4, 5 выпишите синонимы.

15. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

Часть 3

16. Напишите, почему Кай испугался Снежной королевы? (5-7 предложений).