# МБОУ «Новомихайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию 6 класс

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- •Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- •Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- •воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- •развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- •освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- •формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### Задачи курса:

- •создание условий для социализации личности;
- •воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- •демократическим принципам общественной жизни;
- •формирование знаний и интеллектуальных умений;
- •воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- •формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- •воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- •воспитания уважения к трудовой деятельности.

### Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как ли чности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

#### Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

## 3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Личностные результаты:

- •осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- •освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- •осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- •понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## Метапредметные результаты:

- •способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- •овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- •способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- •готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Предметные результаты:

- •овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- •способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- •умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- •расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- •готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- •оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- •оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- •моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- •Общество
- •Выпускник научится:
- •демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- •распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- •характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- •характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- •на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- •раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- •конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- •Выпускник получит возможность научиться:
- •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- •осознанно содействовать защите природы.
- •Социальные нормы
- •Выпускник научится:

- •раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- •различать отдельные виды социальных норм;
- •характеризовать основные нормы морали;
- •критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- •раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- •характеризовать специфику норм права;
- •сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- •раскрывать сущность процесса социализации личности;
- •объяснять причины отклоняющегося поведения;
- •описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- •Выпускник получит возможность научиться:
- •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- •оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- •Сфера духовной культуры
- •Выпускник научится:
- •характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- •описывать явления духовной культуры;
- •объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- •оценивать роль образования в современном обществе;
- •различать уровни общего образования в России;
- •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- •описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- •раскрывать роль религии в современном обществе;
- •характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- •Выпускник получит возможность научиться:
- •описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- •характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- •критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- •Социальная сфера
- •Выпускник научится:
- •описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- •характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- •выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- •приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- •описывать основные социальные роли подростка;
- •конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- •характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- •объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- •характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- •раскрывать основные роли членов семьи;
- •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- •Выпускник получит возможность научиться:
- •раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  - •находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

1.

#### Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

#### Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, пояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

## Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

#### Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

#### 5. Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

#### 6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- •добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- •систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- •понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
- •анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- •определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- •делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- •договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- •решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения

#### Учебно-методический комплект:

- •Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- •Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- •Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- •Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- •Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Интернет- ресурсы:

- •http://fcior.edu.ru/ федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- •компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

## Литература для учителя:

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЈТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

## Дополнительная литература для учащихся:

- •Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. Ростов н/Д.: Феникс, |010.
- ullet Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. М.: Виктория Плюс

## Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
	Тема предмета не очевидна.	Информация частично	Достаточно точная	Данная информация кратка и
Общая информация	Информация не точна или не	изложена. В работе	информация. Использовано	ясна. Использовано более
	дана.	использован только один	более одного ресурса.	одного ресурса.
		pecypc.		
	Не раскрыта и не ясна тема	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и раскрыта	Сформулирована и раскрыта
Тема	урока. Объяснения	Некоторый материал изложен	тема урока.	тема урока.
	некорректны, запутаны или не	некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены
	верны.			основные аспекты темы
				урока.
	Не определена область	Отражены некоторые области	Отражены области	Отражены области
Применение и проблемы	применения данной темы.	применения темы. Процесс	применения темы. Процесс	применения темы. Изложена
	Процесс решения неточный или	решения неполный.	решения практически	стратегия решения проблем.
	неправильный.		завершен.	

## Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное Оценка групп количество баллов	ы Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Красивое оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90	
Окончательная оценка:		

# Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- •логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- •сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- •делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- •сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- •применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- •оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

#### Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- •продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- •верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- •продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- •не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- •дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

#### Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- •демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- •путается в терминах;
- •не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- •не может аргументировать собственную позицию;
- ullet затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

## Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- •не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- •не раскрыл проблему;
- •представил информацию не в контексте задания;
- •или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

#### 8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

№ п	Содержание	Колич	Дата	Тип	Виды	Материальн	Использова	План	ируемые результа	аты	Наличие	Домашне
/п	(разделы, темы)	ество		урока	деятельно	0-	ние				практичес	е задание
		часов			сти	техническое	интернет-				ких и	
					(элементы	,	ресурсов				проектных	
					содержани	методическо					работ	
					я,	e						
					контроль)	обеспечение				T.		
								Предметные	Метапредметн	Личностны		
								УУД	ые УД	е УУД		
1	Введение. Как	1		Вводны	Знать	Учебник,		Получат	Познавательн	Формирова		Стр. 4-6
	работать с			й	значение,	тетрадь,		первичные	ые: давать	ние		

	_										
	учебником			использова	ручка,		представлени	определения	мотивации		
				ние	карандаш		я об	понятиям.	к изучению		
				термина			исторической	Коммуникатив	обществозн		
				«общество			науке	ные:	анию		
				знание»				участвовать в			
				Иметь				обсуждении			
				представле				вопроса о том,			
				ние о связи				для чего нужно			
				обществоз				изучать			
				нания с				обществознани			
				другими				Я			
				науками.							
	Глава І. Человек в	11									
	социальном										
	измерении										
2-3	Человек – личность	2	1. Урок	Раскрыва	Учебник,	Презентация	Научатся:	Познавательн	Сохраняют	Проект	1. П. 1,
			изучени	<b>ть</b> на	тетрадь,	«Человек,	понимать, что	<i>ые:</i> выявляют	мотивацию	«Сильная	п.1-2
			Я	конкретны	ручка,	индивид,	человек	особенности	к учебной	личность —	2. П. 1,
			нового	х примерах	карандаш,	личность».	принадлежит	и признаки	деятельност	какая она»	п. 3,
			материа	смысл	мультимедий	Режим	обществу,	объектов;	и;		закончить
			ла	понятия	ное	доступа:	живет и	приводят	проявляют		свой
			2. Урок-	«индивиду	оборудовани	www.pro	развивается в	примеры	интерес к		проект
			практик	альность».	e	shkolu.ru/	нем.	в качестве	новому		«Сильная
			yM	Использов		user/rizin	Получат	доказательства	учебному		личность
				ать		gelena/	возможность	выдвигаемых	материалу;		– какая
				элементы		file/586150/	научиться:	положений.	выражают		она?»
				причинно-			понимать	Коммуникати	положитель		
				следственн			себя,	вные:	ное		
				ого			анализироват	взаимодейству	отношение		
				анализа			ь свои	ют в ходе	к процессу		
				при			поступки,	групповой	познания;		
				характерис			чувства,	работы, ведут	адекватно		
				тике			состояния,	диалог,	понимают		
				социальны			приобре-	участвуют в	причины		
				,			таемый опыт;		успешности		
				х параметро			работать в	дискуссии; принимают	/неуспешно		
							*	•	сти учебной		
				в личности			группах и	другое мнение			
							парах	и позицию,	деятельност		
								допускают	И		
								существование			
								различных			
								точек зрения.			
								Регулятивные:		<u> </u>	

4-5	Познай самого себя	2		Характер	Учебник,	Научатся:	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательн	Проявляют	1.П. 2,
				изовать	тетрадь,	характеризова	ые:	заинтересов	п.1,2
				особенност	ручка,	ть свои	устанавливают	а-нность не	«В классе
				и познания человеком	карандаш	потребности и	при чинно-	только в личном	И ДОМа» NONO1 2 5
			материа ла	мира и		и способности;	следственные связи и	успехе, но и	NºNº1,2,5
			2. Урок-	самого		проявлять	зависимости	в решении	2.П. 2, п.3
				себя.		личностные	между	проблемны	2.11. 2, 11.3
			ум	Оцениват		свойства в	объектами.	х заданий	
				<b>b</b>		основных	Коммуникати	всей	
				собственн		видах	вные:	группой;	
				ые практическ		деятельности. Получат	планируют цели и способы	выражают	
				практическ ие умения,		110лучит возможность	взаимодействи	положитель ное	
				поступки,		научиться:	я;	отношение	
				моральные		работать с	обмениваются	к процессу	
				качества,		текстом	мнениями,	познания;	
				выявлять		учебника;	слушают друг	адекватно	
				ИХ		анализироват	друга,	понимают	
				динамику.		ь схемы и	понимают	причины	
				<i>Сравнива</i> <b>ть</b> себя и		таблицы;	позицию	успешности	
				свои		высказывать собственное	партнера, в том числе и	неуспешнос	
				качества с		мнение,	отличную от	ти учебной	
				другими		суждения	своей,	деятельност	
				людьми.			согласовывают	И	
				Приводит			действия с		
				<b>в</b> примеры			партнером		
				проявлени			Регулятивные:		
				я различных			принимают и сохраняют		
				способнос			учебную		
				тей людей			задачу;		

6-7	Человек и его деятельность	2	1. Урок изучени я нового материа	Характер изовать деятельнос ть человека,	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий	Презентация «Человек и его деятельност ь».	Научатся: формировать представлени е о деятельности	учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательн ые: самостоятельн о выделяют и формулируют	Применяют правила делового сотрудничес тва;	1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Прове- рим себя»
			ла 2. Урокпрактик ум	её отдельные виды. Описывать и иллюстри ровать примерами различные мотивы деятельнос ти. Использов ать элементы причинно-следственн ого анализа для выявления связи между деятельнос тью и формирова нием личности. Выявлять условия и оценивать качества	е	Режим до- ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/	человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникати вные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельн о выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательн ость действий	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственну ю учебную деятельност ь; выражают положитель ное отношение к процессу познания	№ 1-5 2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6
				собственно						

		1		v				1			
				й успешной							
				деятельнос							
				ти							
8-9	Потребности	2	1. Урок	Характер	Учебник,	Презентация	Научатся:	Познавательн	Оценивают		1. П. 4,
	человека		изучени	изовать и	тетрадь,	«Что	раскрывать	ые:	собственну		п. 1,
			Я	иллюстри	ручка,	человек	основные	самостоятельн	ю учебную		«В классе
			нового	ровать	карандаш,	чувствует, о	черты	о выделяют и	деятельност		и дома»
			материа	примерами	мультимедий	чем	духовного	формулируют	ь, свои		Nº 3
			ла	основные	ное	размышляет	мира	цели;	достижения		2. П. 4, п.
			2. Урок-	потребност	оборудовани	». Режим	человека.	анализируют	;		2, 3,
			практик	и человека,	e	доступа:	Получат	вопросы,	анализирую		вопросы
			ум	показывать		http://	возможность	формулируют	ТИ		«Прове-
				их		nsportal.ru/	научиться:	ответы.	характеризу		рим себя»
				индивидуа		shkola/obshc	работать с	Коммуникати	ЮТ		
				льный		hestvoznanie/	текстом	вные:	эмоциональ		
				характер.		library	учебника;	участвуют в	ное		
				<b>Описыват ь</b> особые			анализироват	коллективном	состояние и		
				потребност			ь таблицы; решать	обсуждении проблем;	чувства		
				и людей с			логические	проолем, обмениваются	окружающи		
				ограничен			задачи;	мнениями,	х, строят свои		
				ными			высказывать	понимают	взаимоотно		
				возможнос			собственное	позицию	шения с их		
				тями.			мнение,	партнера.	учетом		
				Исследова			суждения	Регулятивные:	<i>y</i> ======		
				ть				ставят учебную			
				несложные				задачу на			
				практическ				основе			
				ие				соотнесения			
				ситуации,				того, что уже			
				связанные				известно и			
				c				усвоено, и			
				проявлени				того, что ещё			
				ями				неизвестно			
				духовного							
				мира							
				человека,							
				его мыслей							
10-11	На пути	2	1. Урок	и чувств <b>Характер</b>	Учебник,	Презентация	Научатся:	Розудания	Определяют	Проект	1.П. 5, п.
10-11	к жизнен		1. Урок изучени	<b>ларактер</b> <b>изовать</b> и	тетрадь,	«На пути к	<i>паучатся:</i> определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и	целостный,	«Мой путь	1.11. 3, 11.
			я	конкретиз	ручка,	жизненному	понятие	сохраняют	социально	«мои путь к жизнен-	т, 2, «В классе
L	ному успеху	1	K	копкретиз	ручка,	миэпсиному	попятис	сохрапяют	социально	к жизнен-	"D KJIACCE

10	П	1	37	типа	Учебник,	11	П	C	П
12	Повторительно-	1	Урок	Обобщать	,	Научатся:	Познавательн	Сравнивают	Повторить
	обобщающий урок		повторе	И	тетрадь,	определять,	<i>ые:</i> овладевают	разные	ПО
	по теме «Человек		и кин	систематиз	ручка,	что такое	целостными	точки	записям в
			контрол	ировать	карандаш,	деятельность	представления	зрения;	тетради
	в социальном		Я	знания и мения по	распечатанн	человека, его	ми о качествах	оценивают собственну	
	измерении»		Тестир		ые тексты	духовный	личности	ю учебную	
			ование	изученной	тестовых	мир.	человека;		
			по теме «Челов	теме Выполнять	работ	Получат возможность	привлекают информацию,	деятельност ь;	
								-	
			ек в	задания в тестовой		научиться: работать с	полученную	сохраняют мотивацию	
			социаль	форме по		текстом	ранее, для решения	к учебной	
			НОМ	формс по изученной		учебника;	учебной	деятельност	
			измерен	теме		анализироват	задачи.	и	
			ии»	TCMC		ь таблицы;	<i>Коммуникати</i>	PI	
			HH//			решать	вные:		
						логические	планируют		
						задачи;	цели и способы		
						высказывать	взаимодействи		
						собственное	я;		
						мнение,	обмениваются		
						суждения	мнениями;		
						- 3	участвуют в		
							коллективном		
							обсуждении		
							проблем;		
							распределяют		
							обязанности,		
							проявляют		
							способность к		
							взаимодействи		
							ю.		
							Регулятивные:		
							учитывают		
							ориентиры,		
							данные		
							учителем, при		
							освоении		
							нового		
							учебного		
							материала		
	Глава II. Человек	9							

	среди людей									
13-14	Межличностные	2	1. Урок	Описыват	Учебник,	Презентация	Научатся:	Познавательн	Сохраняют	1. П. 6,
	отношения		изучени	ь	тетрадь,	«Отно-	определять, в	<i>ые:</i> выявляют	мотивацию	п. 1, 2,
			Я	межличнос	ручка,	шения	чем состоят	особенности и	к учебной	вопросы
			нового	тные	карандаш,	между	особенности	признаки	деятельност	«Провери
			материа	отношения	мультимедий	людьми»:	межличностн	объектов;	и;	м себя»
			ла	и их	ное	Режим	ЫХ	приводят	проявляют	Nº 1-3,
			2. Урок-	отдельные	оборудовани	доступа:	отношений;	примеры в	интерес к	
			практик	виды.	e	http://www.	анализироват	качестве	новому	2. П. 6,
			ум	Показыва		rusedu.ru/	Ь	доказательства	учебному	п. 3, «В
				ть		detail_10287.	взаимоотнош	выдвигаемых	материалу;	классе и
				проявлени		html	ения людей	положений.	выражают	дома» №
				Я			на	Коммуникати	положитель	2,3,4
				сотрудниче			конкретных	вные:	ное	,- ,
				ства и			примерах.	взаимодейству	отношение	
				соперниче			Получат	ют в ходе	к процессу	
				ства на			возможность	групповой	познания;	
				конкретны			научиться:	работы, ведут	адекватно	
				X			ориентироват	диалог,	понимают	
				примерах.			ься на	участвуют в	причины	
				Описыват			понимание	дискуссии;	успешности	
				<b>в</b> с опорой			причин	принимают	/неуспешно	
				на			успеха в	другое мнение	сти учебной	
				примеры			учебе;	и позицию,	деятельност	
				взаимодейс			формулироват	допускают	И	
				твие и			Ь	существование		
				сотрудниче			собственную	различных		
				ство людей			точку зрения;	точек зрения.		
				В			осуществлять	Регулятивные:		
				обществе.			поиск нужной	прогнозируют		
				Оцениват			информации,	результаты		
				<b>b</b>			выделять	уровня		
				собственно			главное	усвоения		
				e				изучаемого		
				отношение				материала;		
				к людям				принимают и		
				других				сохраняют		
				националь				учебную		
				ностей и				задачу		
				другого						
				мировоззре						
				ния.						
				Исследова						1

				ть						
				практическ						
				ие						
				ситуации,						
				в которых						
				проявилис						
				ь						
				солидарно						
				сть,						
				толерантно						
				сть,						
				лояльность						
				ЛОИЛЬНОСТЬ						
				,						
				взаимопон						
15.16			1 37	имание	N. 6			-	C	1 11 7
15-16	Человек в группе	2	1. Урок	Описыват	Учебник,	Презентация	Научатся:	Познавательн	Сравнивают	1. П. 7,
			изучени	<i>ь</i> большие	тетрадь,	«Ты	определять,	<i>ые:</i> овладевают	разные	п. 1, 2, 3,
			Я	и малые,	ручка,	и твои	что такое	целостными	точки	«В классе
			нового	формальны	карандаш,	товарищи».	культура	представления	зрения;	и дома «
			материа	еи	мультимедий	Режим	общения	ми о качествах	оценивают	NºNº 1, 2
			ла	неформаль	ное	доступа:	человека;	личности	собственну	
			2. Урок-	ные	оборудовани	http://	анализироват	человека;	ю учебную	2. П. 7,
			практик	группы.	e	www.uchpor	Ь	привлекают	деятельност	п. 4, 5, 6
			ум	Приводит		tal.ru/load/1	нравственную	информацию,	ь;	
				<b>в</b> примеры		43-1-0-3838	и правовую	полученную	сохраняют	
				таких			оценку	ранее, для	мотивацию	
				групп.			конкретных	решения	к учебной	
				Характер			ситуаций;	учебной	деятельност	
				<b>изовать</b> и			осуществлять	задачи.	И	
				иллюстри			поиск	Коммуникати		
				ровать			дополнительн	вные:		
				примерами			ых сведений в	планируют		
				групповые			СМИ;	цели и способы		
				нормы.			отвечать на	взаимодействи		
				Описыват			вопросы,	я;		
				<b>в</b> с опорой			высказывать	обмениваются		
				на			собственную	мнениями;		
				примеры			точку зрения.	участвуют в		
				взаимодейс			Получат	коллективном		
				твие и			110лучит возможность	обсуждении		
				сотрудниче				проблем;		
				ство людей			научиться:	проолем, распределяют		
							осуществлять			
				В			поиск нужной	обязанности,		

		цестве.	информации,	проявляют		
		ениват	анализироват	способность к		
	b		ь объекты;	взаимодействи		
	собо	оственно	ориентироват	Ю.		
	e		ься на	Регулятивные:		
	ОТН	юшение	понимание	учитывают		
		юдям	причин	ориентиры,		
	друг	/ГИХ	успеха в	данные		
	нац	циональ	учебе;	учителем, при		
		стей и	формулироват	освоении		
	друг	/гого	Ь	нового		
		ровоззре	собственную	учебного		
	ния	I.	точку зрения;	материала		
	Исс	следова	осуществлять			
	ть		поиск нужной			
	пра	актическ	информации,			
	ие		выделять			
	сит	гуации,	главное			
		оторых				
		рявилис				
	Ь					
		идарно				
	сть,					
		ерантно				
	сть,					
		ільность				
	,					
		имопон				
	има	ание.				
	Исс	еследова				
		ть				
	пра	актическ				
		ие				
	сит	туации,				
		язанные				
		c				
	выя	явление				
	M	и места				
	чел	повека в				
		руппе,				
		оявлени				
		ем				
		дерства				

17-18	Общение	2	1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урокпрактик ум	Характер изовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстри ровать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнива ть и сопоставлять на основе конкретны х жизненных ситуаций особенност и общения со сверстника ми, старшими и младшими. Оцениват ь собственно е умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1sept ember.ru/articles/571552/	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализироват ь, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительн ых сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникати вные: планируют цели и способы взаимодействи я; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересов анность не только в личном успехе, но и в решении проблемны х заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешно сти учебной деятельност и		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5
-------	---------	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

19-20 Конфликты в межличностных отношениях я ново мате ла 2. Ут прак ум	и <b>в</b> сущность тетрадь, и причины ручка, возникнове карандаш, мультимедий межличнос ное к- тных оборудовани	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festiva l.1septembe г. гu/articles/ 579564/ позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ые: собстамостоятельн ю уч о выделяют и деяте формулируют ы, свете анализируют ти ответы. харат коммуникати вные: эмон участвуют в ное коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают вамите вобстамительной проблем; обмениваются и свои понимают взаит	дома» № 1, 2  изирую стеризу иональ ояние и ства кающи роят моотно ия с их
---	--	---	--	--

21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Урок повторе ния и контрол я Тестир ование по теме «Челов ек среди людей»	Обобщать и систематиз ировать знания и мения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанн ые тексты тестовых работ		Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представления ми о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственну ю	Повторить по записям в тетради
	Глава III. Нравственные основы жизни	7								
22-23	Человек славен	2	1. Урок	Характер	Учебник,	Презентация	Научатся:	Познавательн	Проявляют	1. П. 10,
	добрыми делами	_	изучени	<b>изовать</b> и	тетрадь,	«Человек	отличать	ые:	заинтересов	п.1, 2,
			Я	иллюстри	ручка,	славен	добрые	ориентируются	анность	«В классе
			нового	ровать	карандаш,	добрыми	поступки от	в разнообразии	не только в	и дома»
			материа	примерами	мультимедий	делами».	злых;	способов	личном	Nº 3
			ла	проявлени	ное	Режим	определять	решения	успехе, но	2. П. 10, п.
			2. Урок-	я добра.	оборудовани	доступа:	понятия	познавательны	и в решении	3
			практик	Приводит	e	http://	«нравственно	х задач;	проблемны	
			ум	<b>в</b> примеры,		nsportal.ru/	сть» и	выбирают	х заданий	
				иллюстрир		shkola/obshc	«безнравствен	наиболее	всей	
				ующие		hestvoznanie/	ность».	эффективные	группой;	
				золотое		library/che	Получат	способы их	выражают	
				правило		lovek-slaven-	возможность	решения.	положи	
				морали.		dobrom	научиться:	Коммуникати	тельное	
				Оцениват			работать с	вные:	отношение	
				<b>b</b> B			текстом	договариваютс	к процессу	
				модельных			учебника; вы	ЯО	познания;	
				и реальных			сказывать	распределении	адекватно	
				ситуациях поступки			собственное	функций и ролей в	понимают	
				поступки людей с			мнение,	совместной	причины	
				точки			суждения		*	
				зрения				деятельности; задают	успешности	
				золотого				вопросы,	/неуспешно	
				правила				необходимые	сти учебной	
				морали				для	деятельност	

личного суждения допускают деятельност противоде	ситуации, собственное другое мнение неуспешнос	в         логические         участвуют в         причины           предлагаем         задачи;         дискуссии;         успешности	Оцениват решать диалог, понимают		24-25	Будь смелым	2	1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урокпрактик ум	в предлагаем ые ситуации, требующие личного	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	логические задачи; высказывать собственное мнение,	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	причины успешности / неуспешнос ти учебной деятельност	Проект «Мой земляк — смелый человек»	2, 3, закончит проект «Мой земляк – смелый
ситуациях.	ситуациях.	ситуациях. учебника; работы, ведут адекватно									-				
житейских ситуациях.  Оцениват  в предлагаем ые ситуации,  текстом совместной познания; адекватно понимают понимают понимают понимают понимают понимают причины участвуют в причины участвуют в причины предлагаем высказывать принимают / собственное другое мнение неуспешнос	житейских ситуациях.  Оцениват решать диалог, понимают предлагаем текстом учебника; работы, ведут адекватно понимают понимают причины задачи; дискуссии; успешности	житейских ситуациях. текстом учебника; работы, ведут адекватно	житейских текстом совместной познания;						•		•				человек»
их и	их и       работать с текстом       к процессу текстом       к процессу познания;         ситуациях.       учебника; работы, ведут диалог, понимают       адекватно понимают         в предлагаем       логические участвуют в причины задачи; дискуссии; успешности	их и работать с ют в ходе к процессу текстом совместной познания; ситуациях. учебника; работы, ведут адекватно	их и работать с ют в ходе к процессу текстом совместной познания;	их и работать с ют в ходе к процессу					-						смелый
Критическ их и	критическ их и         научиться: работать с нот в ходе к процессу текстом совместной познания; отношение человек»         человек»           житейских ситуациях.         учебника; работы, ведут диалог, понимают в предлагаем         понимают в причины диалог, понимают в причины диалог, диалог, понимают в предлагаем         потические участвуют в причины дискуссии; успешности	критическ их и работать с ют в ходе к процессу текстом совместной познания; ситуациях. учебника; работы, ведут адекватно	критическ их и работать с ют в ходе к процессу житейских текстом совместной познания;	критическ их и научиться: взаимодейству отношение человек»					ия людьми						
Ия людьми страха в критическ их и	Мя людьми страха в критическ их и митейских ситуациях.   Оцениват в в предлагаем   В предлагаем   В предлагаем   В положитель возможность вные: ное смелый человек вамимодейству отношение человек вамимодейству отношение человек вамимодейству отношение человек от	Ия людьми страха в критическ их и работать с нот в ходе к процессу житейских ситуациях.   Получат возможность научиться: работы, ведут адекватно   земляк смелый человек   ное смелый человек   научиться: работы, ведут адекватно   земляк смелый научиться: работы, ведут адекватно   земляк смелый человек   ное смелый научиться: работы, ведут адекватно   ное смелы научиться: работы, ведут а	ия людьми   Получат   Коммуникати   положитель   земляк - страха в   критическ   их и   работать с   кот в ходе   к процессу   житейских   текстом   совместной   познания;   земляк - смелый   человеко   человеко   познания;   человеко   че	ия людьми страха в критическ их и   ия людьми и страха в критическ их и   ия людьми страха в критическ их и   ия людьми возможность возможность научиться: работать с нот в ходе   к процессу   к процессу   из марк — смелый человек»					•						
преодолен ия людьми страха в критическ их и работать с итуациях.  Оцениват в предлагаем в предл	преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях. Оцениват в предлагаем страха в предлагаем страха в критическ их и комуникат выражают положитель ное смелый человек» их и комуникат выражают положитель ное смелый научиться: взаимодейству отношение человек» их и текстом совместной познания; отношение человек» их и текстом совместной познания; отношение человек» их и текстом учебника; работы, ведут адекватно понимают положитель причины деловек» их и положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и подекторы подекторы подективать диалог, понимают положитель ное смелый человек» их и положений. Выражают положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и положений. Выражают положитель ное смелый человек» их и положений человек» их и положений и по	преодолен ия людьми страха в критическ их и         страха в китейских ситуациях.         страхами.         положений.         выражают положитель коммуникати положитель ное смелый венье:         ное смелый человен их и работать с пот в ходе к процессу познания; адекватно         отношение положитель ное смелый положитель ное смелый положитель ное смелый человен их и работать с пот в ходе к процессу познания; адекватно         отношение положитель ное смелый положитель ное смелый положений.         человен положений.         ное смелый положений.         человен положитель ное смелый положитель ное смелы положитель на смелы положитель ное смелы полож	преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских         страхами.         положений.         выражают положитель положитель ное смелый человеку познания;         «Мой земляк – коммуникати положитель ное смелый человеку познания;         земляк – коммуникати положитель ное смелый человеку познания;         страха в возможность ное смелый человеку познания;         ное смелый человеку познания;         человеку познания;	преодолен ия людьми страха в критическ их и положеность выражают положитель ное смелый человек»				7.11	-		•				
случаям преодолен ия людьми страхами. Получат выражают проект «Мой Получат выражают положитель высказывать предлагаем высказывать принимают истуации, высказывать принимают другое мнение пеуспешности познание предпагаем высказывать принимают другое мнение пеуспешности понимают другое мнение предпагаем высказывать принимают другое мнение пеуспешности принимают другое мнение пеуспешности принимают другое мнение предпагаем высказывать принимают другое мнение пеуспешности принимают другое мнение принимают другое мнение пеуспешности принимают другое мнение принимают другое мнение пеуспешности проектемнение персовительного проектемнение персовительным другое мнение персовительного проектемнение персовительно	случаям преодолен преодолен преодолен преодолен преодолен преодолен преодолен преодолен положений. Получат положений. Выражают положитель ное смелый критическ притическ их и работать с положетной познания; ситуациях. Оцениват в предлагаем своими выдвигаемых материалу; проект «Мой положитель ное смелый человек» по в коде к процессу познания; положений познания; положеность их процессу познания; положеность положено	Случаям   Своими   Выдвигаемых   Материалу;   Проект   Проект   Преодолен   Страхами.   Положений.   Выражают   «Мой   Иматериалу   Положитель	случаям         своими         выдвигаемых         материалу;         проект           преодолен         страхами.         положений.         выражают         «Мой           ия людьми         Получат         Коммуникати         положитель         земляк –           страха в         возможность         вные:         ное         смелый           критическ         научиться:         взаимодейству         отношение         человеком           их и         работать с         ют в ходе         к процессу         текстом         совместной         познания;	случаям         своими         выдвигаемых         материалу;         проект           преодолен         страхами.         положений.         выражают         «Мой           ия людьми         Получат         Коммуникати         положитель         земляк —           страха в         возможность         вные:         ное         смелый           критическ         научиться:         взаимодейству         отношение         человек»           их и         работать с         ют в ходе         к процессу				_	•		,				
ум смелости, случаям преодолен преодолен ия людьми страхав в критическ их и учебника; ситуациях.  Оцениват в предлагаем ые предлагаем ые ситуации, сточном вые высказывать принимают ие ситуации, собственное другое мнение учебных дакончит проект освоими выдвигаемых материалу; проект проект проект плоложений. Выдвигаемых материалу; проект проект «Мой земляк — коммуникати положитель вые проедолен из положений. Выдвигаемых материалу; проект «Мой земляк — коммуникати положитель выдвигаемых положений. Выдвигаемых положений положений. Выдвигаемых положений положений положений положений положений положений положений поло	ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях. Оцениват в предлагаем в предлагаем в смельта в ное предлагаем в ное предлагаем в ное предлагаем в ное предлагаем в ное предостиву на учебника в ное предлагаем в ное предлагаем в ное предлагаем в ное предостов ное предлагаем в ное предостать смельта в ное предостать и положитель ное смелый человек их и положитель ное смелый человек их и положитель ное смелый человек их и текстом совместной познания; понимают	ум смелости, случаям своими выдвигаемых материалу; проект преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.   бороться со доказательства учебному выдвигаемых материалу; проект проект положений. Выражают положитель выражают положитель ноом выдвигаемых материалу; проект положитель выражают положитель выражают положитель ное смелый возможность вные: ное смелый человек их и текстом совместной познания; учебника; работы, ведут адекватно	ум смелости, случаям преодолен преодолен ия людьми страха в критическ их и матейских бороться со доказательства учебному своими выдвигаемых материалу; проект проект положений. Выражают «Мой положитель выражают положитель ное смелый человеку их и текстом совместной познания;	ум смелости, случаям своими выдвигаемых материалу; проект преодолен ия людьми страха в критическ их и бороться со доказательства учебному материалу; проект положений. выражают «Мой положений. Выражают положитель земляк — страха в критическ их и работать с ют в ходе к процессу человек»											
практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Оцениват  вредлагаем веродагаем веро	практик ум   мужества, смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.   Оценивати в риделатаем   оценивати в предлагаем   оценивати водь и предлага	практик ум смелости, смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Практик ум мужества, учеловека, бороться со доказательства выдвигаемых материалу; проект страхами. положений. выражают положитель ное смелый научиться: взаимодейству отношение человек их и учебника; работы, ведут адекватно	практик ум смелости, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских на императоры и и и и житейских на императоры и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	практик ум   мужества, ум   смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и   ми   мужества, бороться со доказательства учебному учебному положений. Выдвигаемых материалу; проект положений. Выражают положитель ное смелый человек» положений положитель выражают положитель ное смелый человек» их и   работать с нот в ходе   к процессу   к процессу   к процессу   мужества, качестве новому учебному учебному учебному изакончит положений. Выражают положитель ное смелый человек»					-			_	_		0 H 11
2. Урок-практик мужества, ум   качеством человека, качестве новому учебному просоролен ил людьми страхам в критическ их и житейских ситуациях.   Оцениват в предлагаем вее ситуации,   высказывать с обственное практык высказывать с обственное примеры в интерес к новому человека, качестве новому учебному положений. Качестве новому из даказывать интерес к новому учебному учебному учебному отношение высказанать положений. Выражают «Мой положитель высказывать с обственное примеры в интерес к новому учебному учебному отношение качестве новому из даказывать интерес к начение интерес к начение иному из даказывать интерес к качестве иновому из даказывать интерес к начение иному из даказывать интерес к качестве иновому из даказывать интерес к начение иному из даказывать интерес и	2. Урок-практик ум   качеством неловека, примеры в качестве новому   2, 3, 3 (бороться со своими случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и   житейских ситуациях. Оцениват   6	2. Урок-практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.   2. Урок-практик мужества, умества, иметеровека, качестве новому умества, иметеровека, и	2. Урок-практик мужества, ум (смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских   1,000   1,0	2. Урок- практик практик ум         ям мужества, смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и         качеством человека, качестве новому чебному материалу; проект страхами. Получат коммуникати выражают положитель выражают положитель ное смелый человекх их и         примеры в качеством качестве новому чебному материалу; проект страхами. положений. выражают положитель выражают выражают выражают выражают выражают выражами.				•						человек»	Nº 2
Проявлени   Проявлени   Проявляют   Про	ла проявлени 2. Урок-практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Оценивати однагатем образоватем образоватем образоватем образоватем образоватем образоватем образоватем образоватем образовательств образовательства учебному закончит проект мой выдвигаемых материалу; проект «Мой выдвигаемых материалу; проект «Мой преодолен ия людьми страха в критическ их и выражают но смелый учебника выражают но смелый человеко образовать с но в ходе к процессу познания; отношение человеко образовать образоваться образовать образоват	ла проявлени 2. Урок- практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и и житейских ситуациях.  Плохим приводят проявляют интерес к 2.П. 11, человека, качестве новому 2, 3, бороться со доказательства учебному закончи положений. Выдвитаемых материалу; проект «Мой Получат Коммуникати положитель ное смелый ное смелый человек их и работать с ют в ходе к процессу текстом совместной познания; ситуациях.	ла проявлени 2. Урок- ям качеством примеры в интерес к проявляют прижества, учебному ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских положеной качеством примеры в интерес к доказательства учебному закончит проект страхами. Положений. Выражают положитель ное смелый критическ их и даботать с положеной познания;	ла проявлени 2. Урок- ям качеством примеры в интерес к практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и						карандаш	_				
материа ла 2. Урок- проявлени 2. Урок- практик ум смества, смелости, случаям предолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях. Оценивати вые ситуации, предлагаем ые ситуации, предлагаем ые ситуации, предлагаем вые ситуации, предлагаем вые собственное другое мнение проявляют из проявляют проявительный проявляют проявительный проявительный проявительный проявительный проявительный проявительный проявительный проявитель	материа да проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страхами. Получат прожений. Выражают положитель критическ их и житейских ситуациях. Оценивати в преддагаем  Материа да проявлени  2. Урок- проявлени 2. Урок- проявлени 2. Урок- проявлени 2. Урок- проявлени качеством примеры в интерес к человек» (хачестве новому человека, качестве новому человека, качества учебному закончит проект своими выдвигаемых материалу; проект «Мой земляк — коммуникати выражают положитель выше и человек»	материа ла проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.    Материа ла проявлени   Оценку проявлени   Объектов; приводят проявляют проявляют примеры в интерес к человека, качестве новому учебному закончи проект своими выдвигаемых материалу; проект «Мой Земляк проект положений. Выражают коммуникати положитель выражают положитель выражают ное смелый человек научиться: взаимодейству отношение человек их и учебнока; работы, ведут адекватно ное совместной познания; отношения; поданания; отношения положений. Выражают положитель ное смелый человек их и работы, ведут адекватно	материа да проявлени  2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страхаа в критическ их и житейских мих житейских практых их и житейских проявлени  материа да проявлени проявляют проявили проект положений. Выражают проявитель проявитель проявили проявитель проявили проявили проявили проявитель проявили проявитель проявитель проявитель проявили проявитель проявитель проявили проявитель проявит	материа ла проявлени 2. Урок- практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и									-		
нового материа да признаки объектов; и; признаки объектов; и; проявляют проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия польми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Опремвален вые опредлагаем ые объектов объектов объектов; и; признаки проявляют положений. Выражают положитель ное смелый человек» положитель положитель положитель положетной познания; отношение учеловек» понимают п	Нового материа ла приявлени   2. Урок- ям приявлени   2. Урок- ям практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и их и житейских ситуациях.   Оцениван в в предлагаем   10 дена в дана и в в дана и в деятельност из дома» № 2 2. П. 11, 1 дома» № 2 1. П. 11, 1 дома» № 2 2. П. 11, 1 дома и дома	нового материа ла проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Нового материа оценку проявлени проявлени проявляют качеством примеры в интерес к человека, качестве новому смелости, бороться со доказательства учебному преокт преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.  Нового материа проявляют примеры в интерес к человека, качестве новому учебному примеры в интерес к человека, качестве новому примеры в новому примеры в интерес к человека, качестве новому примеры в новому примеры в интерес к человек» № 2 .П. 11, 2, 3, 3, 3 кончи проект преокти прооктать положений.  Коммуникати выдвигаемых материалу; проект коммуникати выражают коммуникати вые: ное смелый человек их и текстом совместной познания; человек познания; человек познания; человек познания; человек познания; человек познания; человек потом познания; человек потом познания; человек потом познания; человек потом примеры в примеры в интерес к человек потом примеры в интерес к человек положений. Выдвигаемых материалу; проект коммуникати положитель выдвигаемых материалу; проект коммуникати выдвигаемых материалу; проект коммуникати положитель выдвигаемых материалу проект коммуника положитель и положитель выдвигаемых материалу положений.	нового материа ла проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских митейских митейских поматериа оценку пложим признаки объектов; и; проявляют проявляют примеры в интерес к человек» № 2  смельй деятельност и; проявляют проявляют примеры в интерес к человек» № 2.П. 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11	нового материа оценку па проявлени 2. Урокпрактик ум смелости, случаям преодолен ил людьми страха в критическ их и					_	_	-				-
я х примерах дамь нового материа да проявлени да да проявлени деятельност дама» человек дама да проявлени деятельност дама дама дама дама дама дама дама дам	я х примерах нового дать карандаш ручка, карандаш страх признаки деятельност смелый дома» (менку практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страх в критическ их и житейских ситуациях. Оценивать в предлагаем ручка, карандаш бе день из предлагаем ручка, карандаш страх признаки деятельност смелый дома» (мре 2 добавности и деятельност смелый дома» (мре 2 добавности и деятельност и деятел	я х примерах нового дать карандаш карандаш страх признаки деятельност объектов; и; человек» № 2 проявлени 2. Урок-практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критичес их и и житейских ситуациях.  Я примерах дать карандаш страх признаки деятельност объектов; и; человек» № 2 приводят проявляют проявляют примеры в интерес к человека, качестве новому своими выдвигаемых положений. Выражают положитель ное смелый человек материалу; проект положений. Коммуникати выражают положитель ное смелый человек ми и текстом совместной познания; положений человек к процессу текстом совместной познания; отношение к процессу познания; положений познания; отношение познания; положений познания; отношение познания положений познания; отношение познания положений п	я х примерах нового дать оценку проявлени 2. Урокпрактик ум смелости, случаям преодолен и преодолен и прижений преодолен и прижений прожений прижений прожений положений положений положений положений положений положений положитель не критическ их и жи и житейских поженой познания; поженой познания; поместь по к процессу по в ходе к процессу познания; положеной познания;	я х примерах дать карандаш ручка, карандаш всегда ли особенности и к учебной деятельност объектов; и; проявляют приводят проявляют приводят проявляют примеры в интерес к практик мужества, ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и в бозможность и к учебной деятельност объектов; и; проявляют приводят проявляют примеры в интерес к человека, качестве новому удакончит проект «Мой закончит проект «Мой закончит проект «Мой закончит проект «Мой закончит положений. Выражают коммуникати положитель верым положитель ваимодейству отношение человек» их и в даминися: ваимодейству отношение человек»	24-25	Будь смелым	2	-		-	•	Познавательн	-		
изучени я конкретны я и тетрадь, ручка, нового   дать новому   даторавляют   датора	изучени я примерах нового материа да 2. Урокпрактик ум смелости, случаям предодолен ия предодолен ия предодолен ия предодолен ия предодолен ия предодатаем в критическ их и житейских ситуациях. Оцениван в редагатаем   10 км мужестие учествия и карандаш   10 км мужестие учествуют в предлагаем   10 км мужесты диалог; понимают успешности учествуют в предлагаем   10 км мужесты их и особенности и кучебной земляк – кучаствуют в кучебной земляк – кучаствуют в кучебности и кучебности и кучебности и кучебности и кучебности и кучебности и проввляют провект и провект и провект и провект и провект и проментать и положений. Коммуникати выдвитаемых выдвитаемых выдвитаемых и положений. Коммуникати положетель и по кучебному закончит проект выражают проект их и житейских ситуациях. Оценивать в предлагаем   10 км мужеством и положений и	изучени конкретны х примерах ручка, карандаш тетрадь, рочка, карандаш троявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и ж ит житейских ситуациях.    Мой дл. 1, «В выявляют особенности и к учебной земляк — классе текстом признаки деятельност осмелый человек» № 2 проявляют	изучени я конкретны я примерах дать нового дать нового материа проявлени 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен и я людьми страх в критическ их и житейских   их и и и и и и и их и и и и и и и и	изучени я конкретны х примерах нового материа ла ла практик ум смелости, случаям преодолен и я людьми страх в критическ их и и и и и и и и и и и и и и и и и и								ость действий			
24-25         Будь смелым         2         1. Урок изучени изучени изучения я пового материа ла дата да трактик ум стета, смелости, спучаям преодолен из тиримерах и из тиримерах дата дати детраха в критическ их и и житейских ситуациях.         Учебник, тетрадь, карандаш         Научатая: бегда ли определять, весгда ли отмену признаки отмену признаки признаки признаки признаки признаки признаки примеры в человека, бороться со доказательства своими страхами. Плогучат выдвигаемых проект «Мой закончит проект нитерес к новому учебному материалу; выражают положений. Плогучат видитився: работать с птекстом совместной учебника; работы, велут решать диалог, отношение к проецессу понимают причины учественное ситуации, высказывать принимают прини	24-25         Будь смелым         2         1. Урок изучени я монкретны конкретны конкретны я и примерах нового фать материа ла практик ум смелости, случаям преодолен ия гетрах в критическ их и и житейских ситуациях.         Учебник, ситуациях.         Учебник, тетрадь, ручка, конкретны конкретны конкретны конкретны и примерах и нового фать конкретны и примерах и признаки особенности и признаки особенности и признаки особенности и признаки деятельност объектов; при продят проявляют приводят приводят при провека, качестве новому человек»         Карандаш         Научатся: объектов; признаки особенности и признаки деятельност объектов; при проявляют при интерес к насетве новому человек»         № 2           1. П. 1. 1, «В конкретны конкретны и при мера и деятельност объектов; практик силуаям преодолен и просогт со своими преобрать с от страхами. Положений. Получат выдвигаемых положений. Выражают положентель насета причины учебному человек»         Научаться объектов; практамы практамы просокт положентель выражают положентель выражают положентель выражают положентель положентель выражают положентель выражают положентель положентель выражают положентель выражают положентель выражают положентель выпражают положентель выражают положентель вы положентель вы положентель	24-25         Будь смелым         2         1. Урок изучени я конкретны изичени я поного материа практик ум проявлени г. трактик ум провото материа практик ум продолен ия практик из продолен и практик ум продолен из практик отраха в критическ их и житейских ситуациях.         1. Урок на конкретны конкретны из правдан из пр	24-25         Будь смелым         2         1. Урок изучени конкретны и нового материа ла практик ум смелости, случаям преодолен из людьми страха в критическ их и и житейских         На мизучени изучени конкретны и теградь, ручка, карандаш         Учебник, теградь, ручка, карандаш         Научатся: определять, определять, объектов; из учебной из учебном из проявляют примеры в качеством человека, сволим страха в критическ их и и житейских         Поливатель мез выявляют особенности и к учебной из учебной из учебном из проявляют примеры в качеством человека, сволим страхами. Положений. Получат выдвигаемых положений. Коммуникати выдвигаемых положений. Коммуникати выдвигаемых положений. Коммуникати выдвигаемых положений. Коммуникати выдвигаемых положение из положение из положение из положение вызаимодейству из отношение учеловеко их и житейских         Научатся: объектов; из учебной из учебному учебному учебному учебному учебному из объектов; из террату, положений. Коммуникати выдвигаемых положений. Коммуникати выражают положитель ное смелый человеко их положений. Вазаимодейству из отношение учеловеко их их и работать с текстом         Коммуникати вызаимодейству из отношение из отнош	24-25         Будь смелым         2         1. Урок изучени я изучени я изучени я изучени я провътени я провътени проявлени         Учебник, тетрадь, ручка, карандаш         Научатся: определять, весетда ли особенности и приваки признаки признаки приводят проявляют											
24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я конкретны я конкретны я конкретны я конкретны дала дательного материа ла практик ум смелости, смелости, смелости, смелости, страха в критическ их и их и их и их и их и в критическ их и их и их и их и в критическ их и их и в критическ их и житейских ситуациях. Оценивати ь в предлагаем ые ситуации, собственное ситуации, собственное примают и примают и положитель ностоя на предотавлени ость действий соть действий собенности и остовнения на дичального собенности и страхани. На дучать достовные остовности и осто	24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени я изучени я и конкретны я и примерах нового материа ла громантик ум смелости, случаям преодолен из продолен из продолен из продолен из преодолен из предавать с терха в критическ их и житейских ситуациях. Оценивать 6 предлагаем   24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени я на учения я изучени в насучением в насучениях решать диалог, учествуют в прины в насученности и нитерес к насучением в насучением учеством совместной положетной положетной положетной положением к процесссу совместной положания; положением к процесссу совместной положания; положением к процесссу совместной положания; положением к процесссу познания; адекватно понимают понимают понимают понимают учествуют в причины задачи; дискуссии; учепенности учепенности и нитерес к насучением материалу; положением к процесссу совместной понимают понимают понимают учестной понимают понимают учествуют в причины задачи; дискуссии; учепенности учепенности	24-25   Будь смелым   2	24-25   Будь смелым   2	24-25 Будь смелым   2											
24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я передолен практик ум сстрах ил достовека, карандаш и предолен ил достовек их и житейских ситуациях.  Оденивам в критическ их и житейских ситуациях.  Оденивам в в критическ их и житейских ситуациях.  Оденивам в в предлагаем в в сотоветност и учеленност и и причиты в состоветност и и при последовательн ость действий и последовательн ость действий проект (Долим привадии особствети и при в задачи; высказывать примивот и проект нестност и и; проявляют при предолен ил предолего совместной учебника; работы, ведут диалог, познания; предины ил положитель нее ин предлагаем в предлагаем в собственное и дутое мнение пеуспешное и причины учепниот и предолен ил предолен ил предолего нее и предлагаем в предлагаем в собственное и примимают учепниот и предолен ил предлагаем в предлагаем в собственное и причины ил положитель ил предлагаем в предлагаем в предлагаем в собственное и причины ил предлагаем в предлагаем в собственное и причины учепенноет и предлагаем в предлагаем в собственное и причимают учепенное и причины учепенное и причины и предлагаем в предлагаем в предлагаем в собственное и причимают учепенное и причины учепенное и причины и предлагаем и п	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны инового дать нового дать нового материа оценку практик ум смелости, стуахям преодолен ия продъми страхав в критическ их и жигиейских ситуациях. Оценивать в предлагаем 2 1. Урок изучениях предвагаем 1 1. П. И. И последовательно сость действий прознавил ость действий прожнаеть настрадь, ручка, в весгда ли особенности и к учебной или кучебной примерых карчеством признаки деятельност объектов; и; проявляют примеры в иптерес к невызаний проявляют примеры в нитерес к невызаний прообляють примеры в надригаемых положений. Выражают проект примеры в выдвигаемых положений. Выражают проект проможнень научитыся: выражают проектых ситуациях. Оценивать в предлагаем 3 адачи; диалог, понимают причины далскусски; учественноги участвуют в причины далскусски; устешности и к учественый собренствий кучебному и проявляют проявляют проявляют проявляют проект классе и страха в критическ их и житейских ситуациях. Оценивать в предлагаем 3 адачи; диалог, понимают причины далскусски; успешности участвуют в причины далскусски; успешности участвуют в причины далскусски; успешности	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я нового датериа датериа да практик ум смелости, случаям предодлен ия людьми страха в критическ их и и и предодлен их	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны я прового материа да 2. Урок практик ум спрактик ум страх в крутическ их и и куметейских и и и и последовательно ость действий ость действи и проект (дама и деятельност смелый дома» классе и страх признаки деятельност смелый дома» классе и приокры в интерес к человек» № 2 объектов; и; человек мачеством примеры в интерес к обороться со своими страхами. Получам выдвитаемых положений. Выдвитаемых материалу; проект комений. Выдвитаемых положений. Выдвитаемых материалу; проект комений и положений. Выдвитаемых материалу; проект отношение	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны я х примерах нового материа ла проявлени 2. Урок-практик ум смелости, случаям преодолен из людьми страха в критическ их и 1 1. Оказа и положения положения положитель ное смелый человек» (1. П. 1. 1. Оказа в критическ их и 1. Оказа в критическ и 1. Оказа в критическ их и 1. Оказа въза в представ в представ в представ в представ в представ в пред								1 .			
24-25 Будь смелым 2 П. Урок на изучени я конкретны я х примерах довения практик умества, ум смелости, страхам преодолен ия пореодолен ия преодолен ия преодолен ия преодолен ия преодолен ия пореодолен ия преодолен ия преодолен ия переодолен из переодолен и переодолени и переодолен и переодолени и переодолени и переодолени и переодолени и переодолени и переодо	24-25   Будь смелым   2	24-25   Будь смелым   2   1. Урок на изучени конкретны я х примерах нового матерна ла проявлени 2. Урок-практик ум смелости, случаям преодолен из людьми страха в критическ их и житейских ситуациях.   1. П. 1	24-25 Будь смелым 2 П. Урок изучени я понеми и последовательного материа ла практик ум смелости, случаям преодолен ия лодьми страха в критическ их и житейских потовеков познания; последовтельного правней проект пость действий последовательного соть действий пость действий пость действий пость действий пость действий пость действий соть действий соть действий пость действий соть действий пострах признаки деятельност смелый человек» № 2 плохим приводят проявляют интерес к новому человека, качестве новому учебному проявлеют положитель ное смелый проект примеры в интерес к новому проект положений. Выдвигаемых положений выдвигаемых положений выдвигаемых положение в вымодейству потовжитель ное смелый человеко к процессу познания; положение ия людьми страха в критическ их и житейских текстом совместной познания;	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны изучени конкретны изучени конкретны и последовательн ость действий и последовательн ость действий и последовательн ость действий изучени конкретны изучени конкретны из примерах деятельност объектов; и; провьдени деятельност объектов; и; провьдени деятельност объектов; и; провьдени деятельност объектов; и; провьдени деятельност объектов; и; провьдяют приводят провъдяют интерес к новому учебному провьдени из преодолен из преодолен из продъми страха в критическ их и и последовать с ное остадать и постадать и постадать и положений. Получат выражают положитель ное смелый человек» из положений. Получат выражают положитель ное смелый человек» их и их и положеность вы ваимодейству отношение человек» и положитель ное смелый человек» и положитель ное смелый человек» их и положеность вы ваимодейству отношение человек» и положитель ное смелый человек» их процессу их и процессу их п											
24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени приводят проект интерес к практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских сттуациях.  Оцениван в критическ их и житейских сттуациях.  Оцениван в предлагаем ь в сотстуации, сообственное ситуации, сообственное ситуации, сообственное ситуации, сообственное ситуации, сообственное сообственное сообственное сообственное неуспешнос не неуспешнос сообственное	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени и последовательност действий последовательност действий последовательност объектов; и признаки деятельност объектов; и положентельност объектов; и признаки деятельност объектов; и признаки деят	24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени я конкретны я х примерах довенку практик 2. Урок практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и ж их и житейских ситуациях.	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я пового материа да правтин 2. Урок-практия ум сметовти, спучаям преодолен ия преодолен ия продыми страх в критическ их и и житейских текстом сомыстной польным из провект польжений. Выравитаемых провект положений. Выравитаемых положений. Выражают положитель ное смелый человекь потв ходе вывество отношение человекь потв ходе и процессу познания;	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны я х примерах нового материа да практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и и								•			
24-25   Будь смелым   2   1. Урок на изучени я полого матерна да по того матерна да краствен и из педами умества, умества, умества, истрахара в критические из издами страха в критические из издами. Страха в критические из издами. Страха в критические из издами. Страха в критические их и житейских ситуащия. В вызамают выстный выставляеть собственные вызамыют объектов; приводит провект и интерес к на провект на промение из положений. И положений. И положений. Вызамают положений. Вызамаютеть вызамыютеть вызамыютеть нее ситуащия. Высказывать с принодки учественные высказывать с принодки положений. Высказывать принодки положений. Высказывать принодки положений из положений. Высказывать принодки положений из положений. Высказывать принимают положений из положений из положений. Высказывать принимают предотот и принодки провект интерес к их и учеством человека, качестве вовому учеством и положений. Высказывать принимают положений и	24-25 Будь смелым 2 1. Урок На Изучени и конкретны и конкретны ух примерах нового материа да проявлени 2. Урок- материа да проявлени и 2. Урок- материа и проявлени и 2. Урок- материа и провяни и 2. Урок- материа и проявлени и 2. Урок- материа и проявлени и страх приянаки деятельност и приводят проявляют потношение к проессу совместной потношение к проессу совместной потношение к процессу совместной потношение к процессу совместной потношение к процессу совместной потношение к процессу совместной потношение учествиям учестных проявляют проявляют проявляют потношение к происсу совместной потношение исполекъ	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я конкретны х примерах нового материа ла 2. Урок-практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и и жи градь в среда в критическ их и и жи градовек китейских ситуациях. В сетом совместной положений выства в критическ их и и жигейских ситуациях. В сетом совместной практик учебника; работать с текстом совместной положентой положентой положения; подания; от текстом совместной подания; от дектом подания; от текстом совместной подания; от дектом от дектом от подания; от дектом от дект	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конкретны я пового материа да	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я конкретны дате проявлени датериа да проявлени 2. Урок практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и и в критическ их и и в критическ их и в веста в вымодейству отношение в проявляти проявляти проявляти проявляти проявляти проявляти провожность в выражают проможность в выражают положений. Получат выражают положений положений выражают положений выражают положитель нее смелый человек» отношение выражают положитель нее смелый человек» отношение выражают положитель нее смелый человек»											
24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени конкретны изучени конкретны дая   1. Пректа на предлагаем из и предлагаем из и предлагаем из и предлагаем и предлага	24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени я посметень нового матерна да 2. Урок практик ум с практик ум страха в критическ и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	24-25   Будь смелым   2	24-25 Будь смелым 2 П. Урок на изучени конкретны я х примерах нового материа ла проявлени 2. Урок-практик мужества, ум смедости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских по предольных проявать с практик проявильных проявляет их подъми страха в критическ их и житейских практых их и житейских практых их и житейских практых их и житейских практых их и житейских проявать с практых их и житейских практых их и житейских практых их и житейских практых их и житейских проявать с проявания; положительных положений. Получаться: ванимодейству отношение и коле коле коле коле коле коле коле коле	24-25 Будь смелым 2 1. Урок на конкретны тетрадь, изучени я примерах нового материа да прожвлени 2. Урок практик ум смелости, случаям преодолен из людьми страха в критическ их и и работать с ного материа не продолен из людьми страха в критическ их и и и работать с ного в вазимодейству отношение кит в ходе к процессу на признаки и проводит прожитель ного менье: вызаимодейству но отношение человек» на сметью ного менье: вызаимодейству ного отношение человек» на сметью ного отношение человек» на сметью											
24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени конвретны я полого материа ла прожитетя практик ум сепадами преодолен из промавсни из из праждени деятель объектов; практик ум сметва, страха в критическ их и житейских ситуации, страха в критическ ис предлагаем ые ситуации, стратара на ситуации, стратара на ситуации, собтенное и житейских ситуации, стратара на ситуации, собтенное объектов; предавлено объектов; практы истова с правивани объектов; провызного и кумебной земляк – классе и приводат провызного интерес качеством приводат провызного интерес качество объектов; провызного интерес качество на приводат провызного и кучебному материалу, провызного провызнать провызнать провызнать провызного провызнать провызнать провызнать провызнать провызнать п	24-25   Будь смельм   2	24-25   Будь смелым   2   1. Урок изучени конкретны я проввлени да проввляют изучебных изучебных из проввляют объектов; из проввляют интере к недовека качестве новому учебному выдвитаемых проввляют интере к недовека качестве новому учебному выдвитаемых проввляют промений положений. Получат выражают положений. Получат выражают положитель не качествов из проввляют променты положитель не качестве новому учебному выражают положений. Получат выражают положений. Получат выражают положитель не качество новому учебному выражают положитель не качество новому серьюму положений. Получат выражают положитель не качество новому серьом на положений. Получат выражают положитель не каметно из качество новому учебному выражают положитель не каметно и положитель не каметной положительного положительного положительного положительного положительного положительного положительно	24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени я конкретны тетрадь, рочка, карандаш страх приянаки деятельност материа да 2. Урок-практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских время в критическ их и житейских в деятельност в д	24-25   Будь смелым   2   1. Урок   На изучени конкретны я и примерах нового материа да проявлени 2. Ууебник, тетрадь, ручка, карандаш ровения 2. Урок- практик ум смелости, случаям преодолен ил людьми страха в критическ их и работать с их и и и и посложений вышеные и положитель него мученом конкретны и посложений поста действий поста действий поста действий проявляют и проявляют мотивацию мой п. 1, «В мога сета ди особенности и кучебной земляк — классе и признаки деятельност смелый дома» и проявляют проявляют проявляют проявляют и проявляют проявляют и проявляют проявляют и проявляют пр											
24-25   Будь смелым   2   1. Урок   На конкретны изучени конкретны и последовательность действий   2   1. Урок научени конкретны истерадь, полого мятерна институтатии, на преддать, на пределять, на преддать, на преддать на преддата н	24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени я конкретны я корторов (план и последовательность действий прожектов) на проявляют план и последовательность действий могивацию к учебной к учебной учебном примеры в наризорательност примеры в проявляют примеры в наризорательност демень и проявляют положений. Выражают положений выражают положений положений выражают положений поло	24-25 Будь смелым 2 П. Урок нзучения я промерах нового материал да 2. Урок практик ум смелости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и житейских ситуациях. В промежеть не правтых ситуациях. В промежеть не правтых к целей с учебник х целей с учебник м негь выявляют мотивацию к мотиваци	24-25   Будь смелым   2	24-25 Будь емелым   2								последовательн			
24-25   Будь смельм   2   1. Урок   На конкретны я моненого результата; составляют шлав и последовательн остоедовательность действий   1. П. 1. «В конкретны я моненого результата; составляют шлав и последовательность действий   1. П. 1. «В конкретны я конкретны я конкретны я конкретны я конкретны я конкретны я конкретны дала дала дала дала дала дала дала в кратическ из такие в в кратическ их и катейских ситуациих. Оденивам в нерадлятием в кработать с текстом дизинься. В кратическ их и катейских ситуациих. Оденивам в нерадлятатем в предлагаем в нерадлятация, высакавалать дательност и призмеры в мыдинтаемы и качеством дизинтаемы выдвитаемы учебника; положений. Выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы и положений. Высманичествы дизинаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы положений. Высманичествы дизинаемы выдвитаемы выдвитаемы и положений. Выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы выдвитаемы учебника; двалог, завимодейству полиания; человек» положитель завимодейству полиания; человеко потношене человеко потношение человеко потношен	24-25   Будь смелым   2   1. Урок на изучени конкретны я х примерах нового материа даему проявлени 2. Урок правклен и 2. Урок правклен и 2. Урок материа даему проявлени 2. Урок правклен и 2. Урок правклен и 2. Урок материа даему проявлени 2. Урок правклен и 2. Урок правклен и 2. Урок правклен и 2. Урок правклен и 3. правклен и 4. пра	24-25 Будь смелым 2 1. Урок изучени я нового матерна ла а гораннательная да да прокитерактик ум мужества, консости, случаям преодолен ия людьми страха в критическ их и в критическ их и в куптуческих ситуациях.    1. Урок на матерна да в критическ их и в в критическ их и куменов в критическ их и куптучебних в критическ их и куптучебних в критическ их и куптучебних в критическ их и куптучебном выражают проокт проки проста оста примеры в критическ их и куптучебном проста оста примеры в критическ их и куптучебном примеры в качестве проста оста примеры в критическ их и куптучебном проста оста примеры в качестве проста оста примеры в качестве проста оста примеры в качестве проста оста примеры в критическ их и куптучебном проста оста проста оста проста оста оста проста оста объектов; проста оста объектов; проста оста объектов; примеры в качестве проста оста объектов; проста оста объектов; проста объекто	24-25 Будь смелым 2 1. Урок на изучени конкретны я х примерах нового материа ла проявлени 2. Урок- ям практик ум смелости, стучаям преодолен из людьям страха в критическ их и жигейских и текстом ость действий х теградь, огределять,	24-25 Будь смельм 2 П. Урок изучени и последовательноеть действий и проведения да признаки признаки признаки признаки приводят проввляют интерес к мелей и примеры в напримеры в напримеры в напримеры и положительноети и к учебной действий и примеры в напримеры в напримеры в напримеры в напримеры в напримеры в напримерты и положений. Получаям пресодолен на или примеры в напримеры в напримерательноеть и положений. Получаям положений положений напримерательноеть на или положений положений на положени								•			
24-25 Будь смельм 2 1. Урок изучени конкретны дане и предватель и пре	24-25   Будь смелым   2   1. Урок	24-25 Будь смельм 2 1. Урок на учебник, провет на провет на провет на конкретны я к примерах невого материа ла а умества, проквлени ум смелости, смелости, смелости, сметости,	24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени я нового материа ла а 2. Урок практик ум (2. Урок практик и ум (2. Урок практик ум (2. Урок практик и и ум (2. Урок практик и и и и и и и и и и и и и и и и и и	24-25 Будь смелым 2 П. Урок изучени я нового материа ла Ровентия да 2. Урок-практик ум сменсоги деспости, случаям пресцолен ия ледыми страха в критическ и их и и и и и и и и и и и и и и и и и											
24-25   Будь смелым   2   1. Урок новкустны да дового на просектовательно дового на просектов на примерах на примерах на примерах на просектов на примерах на просектов на примерах на просектов на пределатов на примерах на просектов на примерах на просектов на пределатов на п	2   1. Урок   На изучени конкретны да провителны да провителны да провителны да провителны да провителны да деятельноет дея	24-25 Будь смелым   2   1. Урок нзучени я поного материа да нового материа да продактик ум смедена (случаям преодолен и я я мужества, смедам преодолен и я я мужества, смедам преодолен и я выдыми страха в критическ их и вкрытическ их их их их вкрытическ их их их их вкрытическ их	24-25   Будь смельм   2   1. Урок нового ответныя и последовательно от результата; составляют план и последовательно от действий нового от действий нового от материа оценку да провалени да правлени для провалени для провалени для провалени для продъятель до особенности и кучебной деятельно оста действий нового об от действий нового от действий нового от действий нового об действий нового об действий нового от действий нового об действий нового об действий нового об действий нового от действий нового от действий нового об действий нового от действий нового об дейст	24-25   Будь смелым   2   1. Урок научени конкретны я ноого материа ла а 2. Урок- практик ум смелости, спучаям прокрем, герхара в критичек их и и выдывлаемых положений. Выдывлаемых просоден на должны преодолен ия леровать в критичек их и и в вазывляется отношение уработать с ного то в хоре выдывлаемых положений. Выдывлеемых положений. Выдывлеемых положений. Выдывлеемых положений. Выды											
24-25   Будь смельм   2   1. Урок научения в мучения в матеры в на провярены в в матеры в на провярены в в куме практик ум смелосте, промежу при в на провярен в на предвата в на при	24-25   Будь смелым   2   1. Урок новым   2   1. Урок новым практик мумества, ум практик мумества, ум практик мумества, ум практик мумества, ум практик мумества, издания, и продолен на предолен н	24-25   Будь смелым   2   1. Урок изучени конкретны да нового матерыа да да да умени 2. Урок- практик ум сметости, случам предодлен и я продомен и я продомен и я продомен и я продомен и я практик ум сметости, случам предодлен и я предодлен и я предодлен и я продомен и я промен и я продомен и промен и и промен и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени и денерация и деятельно от выраннае и деятельно от выданию деятельно от выданию деятельно от выданию деятельно от дене и деятельно от дея	24-25   Будь смельм   2   1. Урок и учении я интерерати носта действий него него него него него него него него											
24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучены да примерат да то денту да	24-25   Будь смельм   2   1. Урок   1. Н. 1   1. H. 1	24-25 Будь смелым 2 П. Урок изучени я по проделения в материа да да 2. Урок материа да 2. Урок материа да 2. Урок материа да умества, ум смелости, случаям проволен из данных мужества, ум смелости, случаям предодоне из данных мужества, смелости, случаям предодоне из данных приведыми страха в критических и мучейной случаям предодоне из данных приведыми страха в критических и мучейной данных приведыми страха в критических и мучейной деятельност и деятельност деятельност и деятельност и деятельност и деятельност и деятельност деятельност и деятельност деятельн	24-25   Будь смелым   2   1. Урок нового материа да практик ум (смежу прыктик ум (смежу прыктик ум (смежо практик) (стража приводыми стража продъми стража практик) ум (смежо практик) (стражами) (стр	24-25   Будь смелым   2   1. Урок никучени и полого дать и прожений и полого доствании и прожений и прожений и полого дать и прожений и прожений и положений и											
2   1. Урок	24-25   Будь смелым   2   1. Урок нуусетия в просхедительное пручения в покото материа да продедения да дестами просхедительное применя и дествем да дестами применя и дествем да дестами просхедительное применя и дествем да дестами применя и дествем да дестами просхедительное применя и дествем да дестами применя да дестами применя да дестами просхедительное применя и дествем да дестами просхедительное применя да дестами применя да дестами да дестами да дестами да дестами да дестами да дестами применны да дестами да дестами применны да дестами да дестами да дестами да дестами применны да дестами применны да дестами применны да дестами да дестами да дестами да дестами применны да дестами применны да дестами применны да дестами да дестами применны да дестами да	24-25   Будь смедым   2   1. Урок игучения конкретны да провялен   2. Учебник, практик райоты в давирам преодолен да проявлен до смедати дома» учества, ум местов, практик ум смености да проявлен	24-25   Будь смельм   2   1. Урок изучени конкретны х примерах оп материа ла а 2. Урок-пователь дата у учебник х примерах оп материа ла а 2. Урок-практик ум (дата с 2. Урок-практик (дата с 2. Урок-практик ум	24-25   Будь смелым   2   1. Урок изучени я конкретны и последовательность изучени я конкретны я конкретны и последовательность действий в конкретны и последовательного последовательность действий в конкретны и последовательность и кучебной деятельность и деяте									n		

				йствия проявлени ям зла				различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
26-27	Человек и человечность	2	изучени я нового материа ла 2. Урокпрактик ум	Раскрыва ть на примерах смысл понятия «человечн ость». Давать оценку с позиции гуманизма конкретны м поступкам людей, описанным в СМИ и иных информаци онных источниках . На примерах конкретны х ситуаций оценивать проявлени я внимания к	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е	Презентация «Что такое чело- вечность». Режим до- ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshc hestvoznanie/ library/ chto-takoe- chelovech nost	Научатся: строить свои взаимоотнош ения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способност ь к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентирую тся на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования м	1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»

				Г	T	Г	T	1	1	
				нуждающи						
				мся в нём						
28	Повторительно-	1	Урок	Обобщать	Учебник,		Научатся:	Познавательн	Определяют	Повторить
	обобщающий урок по		повторе	И	тетрадь,		анализироват	<i>ые:</i> ставят и	свою	тему_
	теме «Нравственные		и кин	систематиз	ручка,		ь свои	формулируют	личностную	«Человек
	основы жизни»		контрол	ировать	карандаш,		поступки и	цели и	позицию;	И
			Я	знания и	распечатанн		отношения к	проблему	адекватную	общество
			Тестир	умения по	ые тексты		окружающим	урока;	дифференц	» <u>-</u>
			ование	изученной	тестовых		людям.	осознанно и	ированную	
			по теме	теме	работ		Получат	произвольно	самооценку	
			«Нравс	Выполнять			возможность	строят	своей	
			твенны	задания в			научиться:	сообщения в	успешности	
			e	тестовой			работать с	устной и		
			основы	форме по			текстом	письменной		
			жизни»	изученной			учебника;	форме, в том		
				теме			высказывать	числе		
							собственное	творческого и		
							мнение,	исследовательс		
							суждения	кого характера.		
								Коммуникати вные:		
								адекватно используют		
								речевые		
								средства для		
								эффективного		
								решения		
								разнообразных		
								коммуникативн		
								ых задач.		
								Регулятивные:		
								планируют		
								свои действия		
								в соответствии		
								с поставленной		
								задачей и		
								условиями её		
								реализации, в		
								том числе во		
								внутреннем		
								плане		
	Итоговое	7								
	повторение									

29-30	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2	Урок обобще ния и система тизации знаний	Определят ь все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказыва ть собственно е мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельностоятельности алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникати вные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешнос ти учебной деятельност и, устойчивую учебно- познаватель ную мотивацию учения		Повторить тему_ «Человек в системе обществен ных отношени й»_
31-32	Человек в системе общественных отношений	2	1. Урок примен ения знаний и умений (защита проекто в) 2. Урокпрактик ум	Защищать индивидуа льные проекты по теме «Человек в системе обществен ных отношений »	Презентации учащихся	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникати вные: участвуют в	Проявляют доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственн ую отзывчивос ть, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива	Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготови ться к итоговой контрольн ой работе

						свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
34-35	Урок-конференция «Человек и общество»	2	Урок обобще ния и система тизации знаний	Обобщать и систематиз ировать знания и умения по изученной теме Высказыва ть собственно е мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме	Научатся: пользоваться дополнительн ыми источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративн ый материал к тексту своего	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: договариваютс	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференц ированную самооценку своей успешности	
						выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	я о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и		

	оценку учителей,	
	товарищей,	
	родителей и	
	других людей	

# Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

# Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1	Тема предмета не очевидна.	Информация частично	Достаточно точная	Данная информация кратка и
Общая информация	Информация не точна или не	изложена. В работе	информация. Использовано	ясна. Использовано более
	дана.	использован только один	более одного ресурса.	одного ресурса.
		pecypc.		
2	Не раскрыта и не ясна тема	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и раскрыта	Сформулирована и раскрыта
Тема	урока. Объяснения	Некоторый материал изложен	тема урока.	тема урока.
	некорректны, запутаны или не	некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены
	верны.			основные аспекты темы
				урока.
3	Не определена область	Отражены некоторые области	Отражены области	Отражены области
Применение и проблемы	применения данной темы.	применения темы. Процесс	применения темы. Процесс	применения темы. Изложена
	Процесс решения неточный или	решения неполный.	решения практически	стратегия решения проблем.
	неправильный.		завершен.	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное Оценка группы количество баллов	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		•
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Красивое оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90	
Окончательная оценка:		

# Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

## Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

## Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Приложение №4 -6 -1

## Контрольная работа «Человек в социальном измерении» І вариант

### 1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1. общение 3. стремление самоутверждению 2. речь 4. способность к прямохождению
- 2. На чем основаны действия животных?
- 1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме
- 3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:
- 1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт
- 4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
- 1. объем головного мозга 3. забота о потомстве
- 2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения
- 5. Познание человеком своего внутреннего мира:
- 1. деятельность
   3. способности

   2. самопознание
   4. потребности
- 6. Верны ли определения:
- А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;
- Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно только А	
2. верно только Б	

3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А

3. оба суждения верны

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание

2. аффект

3. самооценка

4. инициация

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А 2. верно только Б

3. оба суждения верны

4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбиа

•Потребность	<b>А.</b> Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
•Талант	<b>Б.</b> Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
•Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
•Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
•Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

## В 2.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

•Биологические потребности

А. Просмотр кинофильма

• Социальные потребности •Духовные потребности

Б. Экскурсия в музей В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... Трудно

представить деятельность человека без (4).... между людьми. А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

2. верно только Б

Приложение №4 -6 -1

#### Контрольная работа «Человек в социальном измерении»

#### II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям? 1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение 2. И человек, и животные: 1. обладают связной речью 3. сознательно действуют 2. умеют мыслить 4. используют различные предметы 3. Что из перечисленного передается по наследству? 3. выбор профессии 1. цвет глаз и волос 4. любовь к чтению книг 2. занимаемая должность 4. Неповторимость, уникальность человека: 1. личность 3. эмоциональность 2. наследственность 4. индивидуальность 5. Верны ли суждения о деятельности: А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным; Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение? 1. верно только А 3. оба суждения верны 2. верно только Б 4. оба суждения неверны 6. Верны ли суждения о способностях человека: А) способности могут проявляться очень рано; Б) есть люди, у которых нет никаких способностей? 1. верно только А 3. оба суждения верны 2. верно только Б 4. оба суждения неверны 7. Верны ли суждения о потребностях: А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; Б) нельзя полостью удовлетворить все потребности. 1. верно только А 3. оба суждения верны 2. верно только Б 4. оба суждения неверны 8. Верно ли, что: А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства; Б) эмоциональность не передается по наследству. 3. оба суждения верны 1. верно только А

4. оба суждения неверны

Б эмоции бываю 1. верно только А 2. верно только Б	еляют настроение человека; от положительные и отрицательные. 3. оба суждения верны		столбце, подберите соответ ствующую позицию из	
	столько в ее результате, сколько в самом процессе			
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей			
4.Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками			
<ul> <li>Детство</li> <li>Отрочество</li> <li>Зрелость</li> <li>В 3. Прочитайте праны в именительно</li> <li>(1) во мон настоящий рыца</li> </ul>	риведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жи 4. Работоспособность 5. Старость риведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка словом падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за друют уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о че арь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3)	а, которые нес гим, заполняя ловеке благор	обходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке каждый пропуск.	
<ul><li>А. Совесть</li><li>Б. Любовь</li><li>В. Долг</li><li>Г. Щедрость</li></ul>	Д. Бесстрашие Е. Защита Ж. Опасность З. Рыцарство			
			Приложение <b>№4</b> -6 -1	
Контрольная работа «Человек в социальном измерении»				
ключи				
	1 вариант 2 вариант			

№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	4	1	3
2	2	2	4
3	3	3	1
4	4	4	4
5	2	5	4
6	3	6	3
7	1	7	3
8	4	8	4
9	1	9	3
B1	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б	B1	1А, 2Г, 3Б, 4В
B2	1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.	B2	4
В3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.	В3	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

1 - вариант.

Часть І.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

#### **А1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

## А2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества

6 класс

4) на только на взаимоуважении людей	
<b>А3.</b> Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают: 1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию	
A4. Правила, по которым живет группа:         1) законы       2) моральные нормы         3) правовые нормы       4) групповые нормы	
A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?         А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.         Б. Целью общения часто является само общение.         1) верно только А       2) верно только Б         3) оба суждения верны       4) оба суждения не верны	
A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:         А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.         Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.         1) верно только А       2) верно только Б         3) оба суждения верны       4) оба суждения не верны	
<b>А7.</b> К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения: 1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада	
A8. Быть лидером – значит:         1) быть членом группы       2) брать на себя руководство группой         3) знать всех членов группы       4) выполнять групповые нормы	
<ul><li>А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:</li><li>1) сотрудничество</li><li>2) избегание</li><li>3) приспособление</li><li>4) компромисс</li></ul>	
A10. Деловое общение характеризуется:         1) соблюдением этикета       2) выражение эмоций         3) дружеским тоном общения       4) неформальным поведением	
Часть II.         При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.         В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующу. ПРИМЕРЫ         ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ         А) отношение директора школы и учителя       1) деловые (официальные)	ю позицию второго столбца

Б) отношение между братьями

2) личные

- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

#### Ответ:

A	Б	В	Γ	Д

- В2. Определите термин по определению и запишите его.
- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.
- ВЗ. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.
- **В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

возникновение конфликта
возникновение конфликта
?
1
проявление конфликтного
поведения
,
<u> </u>
углубление конфликта
разрешение конфликта
разрешение конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

<b>А1.</b> Дело	вые отношения опре	деляются:				
	1) требованиями на	чальника к подчи	нённому			
	2) взаимодействием	и отношениями	между люд	цьми		
	3) официальными п	редписаниями, пр	равилами и	ли инструкциям	И	
	4) взаимным уважен		•			
	А2. Какой пример н		общение:			
	1) обмен информац	ией	<ol><li>2) обмен</li></ol>	н впечатлениями	о спектакле	
	3) обмен книгами		4) обме	н смс сообщения	ми	
	<b>A 2</b> H. T. H. H. H. T. H.	LOULIONO ARHACEOA	00MIN DI 1	ordina vizaniana va	224	rr omromoning?
	<b>А3.</b> Что из перечисл 1) знакомство	енного является 2) приятел		оким уровнем м 3) дружба		
	1) знакомство	2) приятел	ьство	3) дружоа		4) товарищество
	А4. Верно ли следу	юшие сужления с	поощрени	ях и наказаниях'	?	
	А. Поощрения и на					
	Б. За нарушение пр					
	1) верно только А			но только Б		
	3) оба суждения вер	ны		суждения не вер	ны	
	-,, <del>-</del> ,		.,			
	А5. Верны ли сужде	ения о способах р	азрешения	конфликта:		
	А. Разрешая конфли					
	Б. Лучшим способо				ие.	
	1) верно только А	1 1	-	но только Б		
	3) оба суждения вер	НЫ	/ 1	суждения не вер	ны	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,	1		
	А6. Соглашение ме	жду сторонами на	а основе вз	аимных уступок	– это:	
	1) компромисс	2) конфлик	т 3	) инцидент	4) избе	гание
	гивные чувства в отн				4.5	
1) отрица	ние 2) ант	ипатию	3) негат	ИВ	4) симпати	ию
	<b>4.0</b> They remains years			******		
	<b>А8.</b> Примером нере 1) письмо другу			лить. при встрече друз	a¥.	
	3) беседа с приятеле	<b>с</b> м	<i>4)</i> разгово	р пассажиров в а	втооусе	
	А9. Какое качество	особенно ценится	я в обшени	и:		
	1) умение интересн		,	2) умение	слушать	
	3) умение сопровож		икой		рассмешить	•
	- / J	r, F		., 5511110	1	
<b>А10.</b> Что	необходимо для пер	ехода конфликта	из внутрен	него состояния в	о внешнее д	ействие?
1) инцид	ент	2) перерыв	в общени	И		

2		
- 1	стереот	иг

#### 4) план решения конфликта

u	007		TT
ч	ист	ъ	

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

#### ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

#### Ответ:

A	Б	В	Γ

- В2. Определите термин по определению и запишите его.
- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.
- ВЗ. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) Конфликт это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.
- **В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

возникновение конфликта
осознание конфликта
?
углубление конфликта
разрешение конфликта

# КЛЮЧ

# Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

	1 - вариант.	2 - вариант				
	Часть І.					
A1	2	3				
A2	2	3				
A3	4	3				
A4	4	2				
A5	3	1				
A6	3	1				
A7	1	2				
A8	2	2				
A9	2	2				
A10	1	1				
	Часть II.					
B1	12112	4123				
B2	малая группа	социальная группа				
	конфликт	соц. нормы				
	соц. санкции	общение				
В3	1,4,5	1,2,5				
B4	осознание конфликта	проявление конфликтного поведения				

Часть I.	10 баллов
Часть II.	
B1	2 балла
B2	3 балла
<b>B3</b>	2 балла
<b>B4</b>	2 балла
ИТОГО	19 баллов

16 – 12 баллов - «4» 11 – 7 баллов – «3» менее 7 баллов – «2»

# Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни Обществознание 6 класс Вариант 1

#### А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

#### А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

#### А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

# А4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
- б) не все поступки человека можно назвать человечными
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

### А5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа
- В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с
	моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств
	индивида, как верность, справедливость, правдивость,
3. Нравственность	благородство, достоинство.
_	В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно
	соблюдаемых людьми.

1	2	3	4

#### В2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- 1. Необходимость трудиться
- 2. Умение приспособиться
- 3. Стремление к славе
- 4. Уважение к старшим
- 5. Верность дружбе

## Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни Обществознание 6 класс Вариант 2

## А1. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

# А2. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

# АЗ. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;
- б) хорошо относиться ко всем людям.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

#### А4. Выберите верное утверждение:

- а) смелость- врожденное качество;
- б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

#### А5. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;
- б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

#### В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Человечность
- 2. Великодушие
- 3. Человеколюбие
- 4. Черствость
- 5. Нравственность

# В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбця.

зторого столоца.	
1. Человечность	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с
	моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств
	индивида, как верность, справедливость, правдивость,
3. Мораль	благородство, достоинство.
_	В. Гуманность, человеческое отношение к
4. Честь	окружающим.
	Г. Правила доброго поведения.

1	2	3	4

Ответы. Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни Обществознание 6 класс

Вариант 1

A2 - 4 A3 - 2 A4 - 3 A5 - 1 B1 - 1-B; 2- A; 3- Γ; 4- δ				
B2 - 1,4,5				
A4 -2		Вариант 2		
A2 - 3 A3 -3 A4 -2 A5 - 4				
В1 - черствость В2 - 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б Приложение №4-6-итог				
приложение п-+ в итое	Итоговая конт	грольная работа за курс с	обществознания.	6 wa a o
Часть I.		1 – вариант.		6 класс
При выполнении	заданий этой части выберите од	дин правильный ответ.		
<ul><li>A1. Какой признак характеризует понятие</li><li>1) биологические потребности</li><li>3)физиологические особенности</li></ul>	«личность»: 2) сознательные цели 4) природные задатки			
<b>A2.</b> Ольга работает технологом в коно по изучению английского языка. Всё 1) специалиста 2) граждан	это характеризует Ольгу как:	принципиальным и ответс 4) личность	твенным человеком. В свободное с	эт работы время она посещает курсы
А3. Верны ли суждения о выборе жиз А. Выбирая свой жизненный путь, лк Б. Каждый человек по-разному опред 1) верно только А	вненного пути? оди ищут смысл жизни.	,		
<b>А4.</b> Отличием труда человека от пово 1) умение добывать пищу 3) умение использовать природные ре	2) умение делать			

<b>А5.</b> Семья, в которой проживают родители и дети, называ 1) однопоколенная 2) двухпоколенна	
3) трёхпоколенная 4) многопоколен	
А6. К какому виду семейных ресурсов относится совмест	ная уборка квартиры всей семьёй:
1) финансовые 2) трудовые	
3) материальные (об	щественные)
<ul> <li>A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме</li> <li>1) начальному профессиональному образованию</li> <li>2) основному общему образованию</li> <li>3) дополнительному образованию</li> <li>4)среднему профессиональному образованию</li> </ul>	детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:
<b>А8.</b> Какой из городов является субъектом Российской Фед 1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казаг	
A9 . Верны ли следующие суждения об обязанностях граз         А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и         Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.         1) верно только А       2) верно только В         3) оба суждения верны       4) оба суждения в	и культуры. Б
А10. Правила доброго поведения:	
1) закон 2) право 3) мораль	4) указ
Часть II.	
При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3)	)запишите ответ так, как указано в тексте задания.
<b>В1.</b> Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его задания: учёбу и игру.	брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии
	овые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
1) соблюдение определённых норм и правил;	zan nemepu tept enegetas, was ateptic nement, and nemepu tept enim man
2) создание воображаемой обстановки;	
3) использование различных предметов;	
4) целенаправленное получение знаний.	
Ответ:	
Черты сходства	Черты отличия
<b>B2.</b> Установите соответствие между примерами потребнос столбца.	стей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу в	ыоранные цифры:			
$\overline{\mathbf{A}}$	Б	В	Γ	Д

#### ВЗ. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (A) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие.
- (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по - видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

A	 Б	В

#### Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

С2. Как автор характеризует с	оциализацию? С	От чего, по его мн	нению, зависят методы социализации?	
		Итоговая конт	рольная работа за курс обществознания. 2 – вариант.	6 кл
Часть I.			_	
			берите один правильный ответ.	
. Человек, согласно современны				
цуховное 2) социальное	э 3) биол	логическое	4) биосоциальное	
А2. К духовной сфере жизни	общества не отн	осится:		
	) наука	3) семья	4) мораль	
А. Нельзя добиться жизненно Б. Нельзя добиться жизненно 1) верно только А 3) верны оба суждения	го успеха, не имо 2) верно т	ея привычки труд		
А4. Что из перечисленного с	угличает человек	а от животного?		
1) способность к творчеству	2) 3	забота о потомств	ве	
3) жизнь в группе	4) (	биологические по	отребности	
А5. Закон, регулирующий сем	лейные отношент	ия:		
1) Уголовный кодекс РФ		2) Гражданский	й колекс РФ	
3) Административный кодекс	РФ	4) Семейный ко		
А6. Старательный, усердный	в исполнении ле	ел человек, разум	тно бережливый -:	
1) рачительный хозяин		режливый хозяин		
3) экономный хозяин		т сточительный хоз		
	ния, на которой т	ты проходишь обу	учение:	
<b>А7.</b> Назови ступень образован			•	
<b>A7.</b> Назови ступень образован 1) основная	2) нача:	льная		

Приложение №4-6-итог

	ет их изоляция друг от д			
А10. Правило, которым нужно руководствова	ться человеку:			
1) жалость 2) упрямство	3) взаимность	4) сила		
Часть II.				
При выполнении заданий с кратким отве	том (В1-В3)запишите с	этвет так, как указа	но в тексте задания.	
				а планирует продолжить обучение в старших классах
гимназии.	·	•		
	школу и старшую школ	ту. Выберите и запиш	ите в первую колонку	у таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую
колонку — порядковые номера черт отличия:				
1) возможность выбора профиля обучения;				
2) соблюдение правил поведения;				
3) возможность поступления в вуз;				
4) получение общего образования.				
Ответ:		TT		1
Черты сходства		Черты отличи	R	
D2 V	· · · · · · · · · · · · · · ·			
ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ідами: к каждому элег ЕЯТЕЛЬНОСТИ	менту, данному в перв	вом столбце, подберите элемент из второго столбца.
А) решение математической задачи	1) игровая			
Б) принятие закона	2) учебная			
В) посадка дерева	<ol> <li>учесная</li> <li>трудовая</li> </ol>			
Г) создание модели конструктора	э) трудова	<i>,</i>		
Д) выступление певца на сцене				
Запишите в таблицу выбранные цифры:				
A B	В	Γ	Д	
			F.1	
				ı

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию « животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

<u> </u>	 1 1	
A	Б	В

#### Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

- С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

# Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).

Часть І	1 – вариант	2 – вариант
A1	2	4
A2	2	3
A3	3	2
A4	4	1
A5	2	4
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	2
A9	1	2
A10	3	3
	Часть II	
B1	1324	2413
B2	42132	23313
В3	112	112

Часть III-	1 — вариант	2 — вариант
итог-		
6класс		
C1	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;  2) социальные нормы и ожидания окружающих;  3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;  4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Возможны иные формулировки пунктов плана,	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  1) факторы формирования личности;  2) СМИ и социализация;  3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;  4) школа и формирование личности ребёнка. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных
	не искажающие сути основной идеи фрагмента,	смысловых блоков.

КЛЮЧ

	и выделение д блоков.	цополнительных смы	СЛОВЫХ			
TT T		10.5	10	16 6		

Часть I.	10 баллов	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
Часть II. В1	<b>4 балла</b> 1 балла	
B1 B2	2 балла	
B3	1 балл	
Часть III.	4 балла	
C1	2 балл	
C2	2 балла	