

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс

Составлена на основе авторской программы М.И. Моро

УМК «Школа России»

Учитель: Агишева А.М.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «Новомихайловская ООШ на 2020/2021 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2018. - 224с.: ил. - (Школа России).

Программа адресована обучающимся 3 класса с разной мотивацией к обучению.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое *развитие* младшего школьника;
- *формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение* начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование* элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;

- **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- **воспитание** стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 3 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- математика является **важнейшим источником принципиальных идей** для всех естественных наук и современных технологий;
- математическое знание – это **особый способ коммуникации**;
- понимание математических отношений является **средством познания закономерностей существования окружающего мира**, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием **целостного восприятия творений природы и человека**;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику **совершенствовать коммуникативную деятельность; опровергать или подтверждать истинность предположения**.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных **планируемых результатов изучения курса «Математика». 3 класс**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменяя трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*

- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа от 1 до 100 (10 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-v$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$, $25-x=20$, $x-7=12$ способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида $25+x=30$, $30-x=5$, $x-15=6$ на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

Табличное умножение и деление (70 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

уметь: читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

уметь: выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

Арифметические действия (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут.*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Практические работы: Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

уметь: записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом

возможностей применения разных геометрических фигур).

Итоговое повторение (5ч)

Формы контроля учебного предмета:

Текущий: тест, устный опрос; математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Характеристика деятельности обучающегося
			проекты	проверочные работы (до 10 минут)	контрольные работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10		3	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54	1	4	2	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28		4	2	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	3	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		3	2	Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.

6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15		3	2	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
7.	Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”	5			1	
	Итого:	136	2	20	12	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа М.И. Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение, 2011
Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2018. - 224с.: ил. - (Школа России).

Методические пособия для педагога Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2014

Печатные пособия Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы М.И.Моро и др. Изд. «Просвещение», 2017

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com./

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

УМК «Школа России»

№ уро-ка	Дата урока план факт	Тема урока Тип урока	Коли-чество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля
					Предметные результаты	Личностные результаты и УУД	
1 четверть (32 часа)							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 10 ч.							
1		Сложение и вычитание Урок повторения	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);	текущий
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток Урок повторения	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. Уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.	Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.	текущий
3		Выражения с переменной Комбинированный урок	1	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	текущий
4		Решение уравнений. Комбинированный урок	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.		текущий
5		Решение уравнений. Комбинирован-	1	Название чисел при вычитании; решение	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать;	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Самостоятельная работа Занимательн

		ный урок		уравнений, задач; сравнение выражений.	объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	ые рамки
6		Решение уравнений. Комбинированный урок	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.		текущий
7		Обозначение геометрических фигур буквами. Комбинированный урок	1	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		текущий
8		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Обобщающий урок	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить; понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур		<i>Тестовая работа</i>
9		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Обобщающий урок	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		Текущий
10.		Чётные и нечётные числа. Комбинированный урок	1	Умножение, замена сложения умножением.	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.		Текущий

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.)

11		<i>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</i> Комбинированный урок	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа; называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	<p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Текущий Задание на смекалку
12		<i>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i> Урок контроля знаний и умений	1	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.		Контрольная работа
13		<i>Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.</i> Комбинированный урок	1	Чётные и нечётные числа; решение задач.	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.		Текущий
14		<i>Таблица умножения и деления на 3.</i> Комбинированный урок	1	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.		Текущий
15		<i>Решение задач.</i> Комбинированный урок <i>Арифметический диктант</i>	1	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.		Арифметический диктант
16		<i>Порядок выполнения действий.</i> Комбинированный урок	1	Правило выполнения действий со скобками и без	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.		Текущий ребусы

		ный урок		скобок; решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи.	определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
17		Порядок выполнения действий. Закрепление. Урок повторения и обобщения знаний	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа Задача на смекалку
18		Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь использовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения, анализировать текстовую задачу и комментировать способ её решения.		Текущий
20		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Урок контроля и проверки знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученному материалу.	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий Задание на смекалку
21		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица	1	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Текущий

		<i>умножения.</i> Урок повторения и обобщения знаний		нахождение периметра квадрата.		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Комбинированный урок	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий головоломки
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Проверочная работа.</i> Комбинированный урок	1	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.		Проверочная работа
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Комбинированный урок	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.		Текущий
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Комбинированный урок	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий
26		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и	Проверочная работа

27		Задачи на кратное сравнение. Комбинированный урок	1	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий
28		Задачи на кратное сравнение. Комбинированный урок	1	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий
29		Решение задач. Закрепление. Комбинированный урок	1	Решение задач; геометрический материал	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий
30.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. на увеличение числа в несколько раз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать; применять полученные знания для решения задач.	актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий
31.		Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	1	Проверка знаний, умений по изученным темам	Умение применять знания и способы действия в изменённых условиях	актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контрольная работа
32.		Работа над ошибками. Решение задач Комбинированный урок	1	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж		Текущий
2 четверть (32 часа)							
33		Решение задач. Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений	Уметь решать составные задачи, уравнения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному или	Познавательные УУД: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать	Арифметический диктант Задача на смекалку

					самостоятельно составленному плану	результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	
34		Решение задач. Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений	Уметь решать составные задачи, уравнения.		Арифметический диктант
35		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. Составлять таблицы умножения и деления семи и на 7.		Текущий
36		Проект «Математические сказки» Комбинированный урок	1	Решение нестандартных задач	Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проект
37		Площадь. Единицы площади. Урок изучения нового материала	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.		Текущий
38		Квадратный сантиметр. Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		Текущий
39		Площадь прямоугольника. Комбинированный урок	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		Текущий
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие	1	Составление таблицы умножения и	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять		Проверочная работа

		<i>щие случаи деления. Проверочная работа</i> Комбинированный урок		деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
41		Решение задач. Комбинированный урок	1	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.		Текущий
42		Решение задач. Комбинированный урок	1	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в	Индивидуальная работа
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать; применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений		Текущий
44		Квадратный дециметр. Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Арифметический диктант	
45		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Индивидуальная работа	
46		Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Самостоятельная работа Занимательные рамки	

47		Квадратный метр. Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	текущий Задания на смекалку
48		Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач; преобразование линейных единиц	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	Текущий
49		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение и анализ задач, установление зависимости между величинами.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.		Арифметический диктант
50		Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		Контрольная работа
51		Умножение на 1. Комбинированный урок	1	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.		Текущий
52		Умножение на 0. Комбинированный урок	1	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий головоломка	
53		Случаи деления вида 6:6, 6:1. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	деление числа на то же число и на 1; решение задач	Знать приёмы деления числа на то же число и на 1. Уметь решать задачи.	Арифметический диктант	
54		Деление нуля на число. Комбинированный	1	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи	Текущий	

		ный урок				сотрудничестве (этические нормы).	
55		Решение задач. Комбинированный урок	1	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Текущий
56		Доли Урок изучения нового материала	1	Образование и записывание долей.	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи		Самостоятельная работа
57		Круг. Окружность. Урок изучения нового материала	1	Круг, окружность; решение задач.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.		Текущий
58		Диаметр окружности (круга). Комбинированный урок	1	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.		Практическая работа
59		Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Решение задач	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.		Проверочная работа
60		Единицы времени. Год, месяц. Комбинированный урок	1	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.		Текущий
62.		Единицы времени. Сутки. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.	Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи, анализировать свои действия и управлять ими		Арифметический диктант
63.		Контрольная работа № 5 за 2 четверть. Урок контроля и проверки знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Текущий
64		Работа над ошибками.	1	Решение задач; геометрический	Уметь решать простые и составные задачи изученных	Текущий	

		Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний		материал; преобразование и сравнение именованных чисел	видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
3 четверть (40 часов) Внетабличное умножение и деление (28 ч.)							
65		Умножение и деление круглых чисел. Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения десяти и на 10; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Текущий Ребусы, головоломка
66		Случаи деления вида $80 : 20$ Комбинированный урок	1	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное	Самостоятельная работа ребусы
67		Умножение суммы на число. Комбинированный урок	1	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования	Практическая работа ребусы
68		Умножение суммы на число. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число и однозначное на двузначное число	различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	Практическая работа
69		Умножение двузначного числа на	1	Умножать двузначное число на однозначное и	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических	Текущий

		<i>однозначное.</i> Комбинированный урок		однозначное на двузначное; решение задач	Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
70		Умножение двузначного числа на однозначное. Комбинированный урок	1	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.		Текущий
71		Решение задач. Комбинированный урок	1	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи и уравнения.		Самостоятельная работа
72		Закрепление пройденного. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач	Уметь анализировать и решать задачи.		Самостоятельная работа
73		Деление суммы на число. Комбинированный урок	1	Деление суммы на число различными способами	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.		Текущий
74		Деление суммы на число. Комбинированный урок	1	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число, применять правило деления суммы на число.		Арифметический диктант
75		Деление двузначного числа на однозначное. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи. использовать правило деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения задачи и определять эффективный способ.		Проверочная работа
76		Делимое. Делитель. Комбинированный урок	1	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; рассуждать.		Текущий

77		Проверка деления Урок обобщения знаний и умений.	1	Проверка деления; решение задач	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.	<p>содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Текущий
78		Деление вида 87 : 29 Комбинированный урок	1	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Самостоятельная работа
79		Проверка умножения. Комбинированный урок	1	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		Тестовая работа
80		Решение уравнений. Комбинированный урок	1	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; рассуждать, делать выводы.		Индивидуальная работа
81		Решение уравнений. Комбинированный урок	1	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Самостоятельная работа
82		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Математический диктант
83		Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		Контрольная работа
Деление с остатком (9 ч.)							
84		Деление с остатком. Комбинированный урок	1	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Текущий

85		<i>Деление с остатком.</i> Комбинированный урок	1	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.	сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий	
86		Деление с остатком. Комбинированный урок	1	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы.		Самостоятельная работа	
87		<i>Деление с остатком методом подбора.</i> <i>Проверочная работа</i> Комбинированный урок	1	Деление с остатком методом подбора; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи на деление с остатком, рассуждать, опираясь на знание табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, контролировать и оценивать свою деятельность		Проверочная работа	
88		<i>Задачи на деление с остатком.</i> Комбинированный урок	1	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.		Текущий	
89		Проект «Задачи-расчеты» Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать		Проект	
90		<i>Случаи деления, когда делитель больше делимого</i> Комбинированный урок	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).		Математический диктант	
91		<i>Проверка деления с остатком.</i> Комбинированный урок	1	Проверка деления с остатком; решение задач	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.		Текущий	
							Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	

92		Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)							
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
94		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.		текущий
95		Устная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Тестирование
96		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;		Текущий
97		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Комбинированный урок	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		Текущий
98		Письменная нумерация	1	Запись трёхзначных чисел в	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы	Арифметический диктант	

		<i>чисел в пределах 1000.</i> Комбинированный урок		виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.		Текущий
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Комбинированный урок	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Текущий
101		Письменная нумерация в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал.	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		Текущий
102		Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Урок контроля знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Контрольная работа
103		Римские цифры. Работа над ошибками. Урок изучения нового материала	1	Знакомство с римскими цифрами.	Уметь записывать римские цифры. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования	Текущий
104		Единица массы. Грамм.	1	Единица массы: грамм; решение	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между	Самостоятельная работа	

		Комбинированный урок		задач и уравнений.	граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	различных точек зрения и право каждого иметь свою	
4 четверть (32 часа)							
105		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Решение задач	Уметь решать задачи, уравнения. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку.	Самостоятельная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)							
106		Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения	Арифметический диктант
107		Приёмы устных вычислений. <i>Проверочная работа</i> Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать. Выполнять устно вычисления изученных видов, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проверочная работа
108		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $470 + 80$; $560 - 90$; задачи.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий
109		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $260 + 310$; $670 - 140$; задачи.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Текущий
110		Приёмы письменных	1	Приёмы письменных вычис-	Знать приёмы письменных вычислений.		Математический диктант

		вычислений. Комбинированный урок		лений; решение задач; геометрический материал.	Уметь решать задачи.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
111		Письменное сложение трёхзначных чисел. Комбинированный урок	1	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи		Текущий
112		Письменное вычитание в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.		Тестовая работа
113		Виды треугольников. Урок повторения знаний	1	Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.		Текущий
114		Повторение пройденного Урок обобщения знаний	1	Решение задач и примеров	Уметь решать примеры; задачи.		Самостоятельная работа
115		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач; геометрический материал.	Уметь решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.		Математический диктант
116		Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями поставленными при изучении темы		Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч.)							

117		Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Комбинированный урок	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).	<p>Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью</p>	Текущий
118		Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач.	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать; развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление		Текущий
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ		Текущий тестирование
120 – 121		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Урок повторения и обобщения знаний	2	Решение задач; геометрический материал.	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи.		Самостоятельная работа
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.		Текущий
123		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Уметь решать задачи; рассуждать.	Текущий	

		ный урок		переходом через разряд; решение задач		выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	
124 125		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Урок обобщения знаний и умений	2	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений	Уметь умножать трёхзначное число на однозначное; решать задачи; рассуждать.	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий
126		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий
127		Письменное деление в пределах 1000. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений.	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проверочная работа
128		Проверка деления. Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий
129 130		Закрепление изученного материала. Урок повторения и обобщения знаний и умений	2	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Математический диктант
131		Контрольная	1	Проверка	Уметь оценивать результаты	актуализировать свои знания для	Контрольная

		работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Урок контроля		знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями	проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность	работа
Итоговое повторение (5 ч.)							
132		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Урок обобщения знаний и умений	1	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий
133		Повторение. Умножение и деление. Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Умножение и деление.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий
134		Итоговая контрольная работа. Урок проверки знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Контрольная работа
135		Повторение. Решение уравнений и задач. Урок обобщения	1	Решение задач и уравнений.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий
136		Повторение. Игра «Самый умный». Урок-игра	1		Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.		Самостоятельная работа

Инструментарий для оценивания результатов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Входная контрольная работа № 1
Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=	80-24=
48+11=	16+84=
62-37=	34+17=
3. Решите уравнения:

65-X=58	25+X=39
---------	---------
4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=	70-18=
48+31=	37+63=
94-69=	66+38=
3. Решите уравнения:

X-14=50	X+17=29
---------	---------
4. Сравните:

5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:
 $(17-8) \times 2 =$ $82-66 =$
 $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$
 $18 : 6 \times 3 =$ $28+11 =$
 $8 \times 3 - 5 =$ $94-50 =$
4. Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Решите примеры:
 $(24-6) : 2 =$ $87 - 38 =$
 $(15-8) \times 3 =$ $26 + 18 =$
 $12 : 6 \times 9 =$ $73 + 17 =$
 $3 \times 7 - 12 =$ $93 - 40 =$
4. Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3
Вариант 1

- Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
- Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $70 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
- Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
- Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
- Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
- * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

- Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
- Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
- Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8= \quad 36+ (50-13)=$$

$$(37+5) : 7= \quad 25 : 5 \times 9=$$

$$63 : 9 \times 8= \quad 72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 = & 80 : 16 \cdot 13 = & 72 - 96 : 8 = \\ 31 \cdot 3 - 17 = & 57 : 19 \cdot 32 = & 36 + 42 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.**Вариант 2****1. Решите задачу:**

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 = & 56 : 14 \cdot 19 = & 72 : 18 + 78 = \\ 23 + 27 \cdot 2 = & 60 : 15 \cdot 13 = & 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.**Контрольная работа № 7****Вариант 1****1. Реши задачу**

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

1. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \quad 50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57 : 3 = & 44 : 22 = & 8 \cdot 12 = \\ 66 : 6 = & 72 : 12 = & 26 \cdot 3 = \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42 = 2 \cdot 3 \cdot \dots & 12 = 2 \cdot 3 \cdot \dots \\ 70 = 2 \cdot \dots \cdot 5 & 30 = 3 \cdot 2 \cdot \dots \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \dots \text{ (ост.4)} \quad 27 : 6 = \dots \text{ (ост.3)} \quad 83 : 7 = \dots \text{ (ост.9)}$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = \quad 80 : 12 = \quad 90 : 20 =$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55 : 5 = & 75 : 25 = & 6 \cdot 14 = \\ 87 : 3 = & 52 : 13 = & 32 \cdot 2 = \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48 = 2 \cdot 3 \cdot \dots & 18 = 2 \cdot 3 \cdot \dots \\ 60 = 2 \cdot \dots \cdot 5 & 42 = 3 \cdot 2 \cdot \dots \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства
 $43 : 8 = \dots$ (ост.8) $31 : 7 = \dots$ (ост.3) $62 : 5 = \dots$ (ост.8)

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 : 7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \qquad 623+79=$$

$$925-307= \qquad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 27 : 3 \dots 56 : 8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70 : 14 \times 13 = & 92 : (46 : 2) \times 2 = & 170 + 320 - 200 = \\ 54 : (90 : 5) = & (610 + 20) : 7 \times 90 = & 480 : 6 + 780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48 : 6 \dots 54 : 9 & 24 : 3 \dots 36 : 6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80 : 16 \times 2 = & 84 : (42 : 2) \times 3 = & 250 + 430 - 300 = \\ 57 : (76 : 4) = & (530 + 10) : 9 \times 60 = & 420 : 7 + 590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Запиши число, которое:

при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

2. Выполни вычисления:

- 1) $409+80$ $231+457$ $865-243$
 $745-40$ $562+376$ $918-357$
- 2) $340+60-1$ $579+1-300$

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4*• Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Вариант 2

1. Запиши число, которое:

при счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.

2. Выполни вычисления:

- 1) $507+30$ $342+254$ $679-457$
 $478-70$ $573+318$ $738-372$
- 2) $420+80-1$ $689+1-400$

3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

4*• Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

- 1) 7×6 $94 \times$ $72:8$ $28:7$ 13×5 $84:7$
- 2) $369 + 124$ $718-236$
 $(860-60):10$ $560:7+20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times 3 + \square = 25 \quad 7 \times 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4*• Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \times 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) 8×7 6×9 $42 : 7$ $27 : 3$ 14×7 $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$

$540 : 9 + 20$ $10 \times (309 - 300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \times 6 + \square = 44 \quad 9 \times 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4*• Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \quad 500 - 50 \times 2 + 3 = 250$$