

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомихайловская основная общеобразовательная школа»
Александровского района Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Родной (русский) язык»
для обучающихся 1 класса
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена на основании Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова).

Составитель: Юлдашева Альмира Миниахметовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» рассчитана на 0,5 ч. в неделю.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на

памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся:

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии» обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» обучающийся научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.

На изучение Родного языка (русского) в 1 классе отводится 0,5 ч. в неделю.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Практическое задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смысловозначительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
2	Язык в действии	5ч
3	Секреты речи и текста	6ч
	Итого	17 ч

Календарно-тематический план по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Кол-во часов на год – 17, 0,5 часов в неделю.

№ п/п	Тема урока	Дата	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	------	------------------------	--------------------------------------

			предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов					
1	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси	4.09	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях, - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа
2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	18.09	понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, - задавать вопросы, отвечать на вопросы других	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину	2.10	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа

4	Во что одевались в старину.	16.10	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, - принимать участие в диалоге,	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа
5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	30.10	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя, - принимать участие в диалоге,	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа
6	Практическое задание: «Словарь в картинках»	20.11	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя	формирование интереса к языковой и речевой деятельности; - формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Раздел 2. Язык в действии – 5 часов

7	Выделяем голосом важные слова.	04.12	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя), - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение 	- формирование положительного отношения к урокам русского языка
8	Роль логического ударения.	18.12	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 	- формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте	15.01	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	<ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях, - принимать участие в диалоге, - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к урокам русского языка, - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе
10	Смыслоразличительная роль ударения	29.01	осознавать смыслоразличительную роль ударения;	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);	формирование положительного отношения к урокам русского языка

11	Наблюдение за сочетаемостью слов	19.02	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;	- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом, - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
----	----------------------------------	-------	---	---	--

Раздел 3. Секреты речи и текста – 6 часов

12	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы, действия, признаки.	04.03	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя	формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
----	---	-------	--	--	--

13	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	18.03	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - слушать собеседника и понимать речь других, - принимать участие в работе парами и группами, - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
14	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога.	08.04	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - слушать собеседника и понимать речь других, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	- формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

15	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	22.04	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, - принимать участие в диалоге, - задавать вопросы, отвечать на вопросы других	формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа
16	Сравниваем тексты	06.05	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию, - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	формирование интереса к языковой и речевой деятельности

17	Сопоставление текстов	20.05	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- формирование интереса к языковой и речевой деятельности, - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе
	Итого – 17 часов				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Нормы оценивания по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Навык чтения (темп, способ, правильность, понимание)

1-й класс

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов в минуту. Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и приморозило; пробовал было приподняться: не тут-то было!

Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

— Волк, волк! Бейте его, бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало. Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Ответьте на вопросы.

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2

слова. _____

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Отметь «галочкой» в пустом квадрате.

а)Ловись, рыбка б)Мерзни волчий хвост! в) Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка: **«Я тебе отплачу, сестрица»**? Обведи номер ответа.

1) расплатится деньгами

2) поблагодарит лису

3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)

2.3 Выказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)

2.4 Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету
«литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

2.4. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4.

Таблица 4.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время
-----------	---------	-----------------	-------------	-----------------

				выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.3, 2.1, 3.1	Задание с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2; 3.2	задание с выбором ответа	3 мин
3	Базовый	1.2, 3.2	Определение характера лисы	5 мин
4	Базовый	1.2; 2.1, 2.2;	Соотнесение с рисунком	3 мин.
5	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Дать значение слова	10 мин
6	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Задание с выбором ответа	7 мин
7	Повышенный	2.3, 3.4	Письменно ответить на вопрос	10 мин
Оценка правильности	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения	Работа над ошибками	Выполняется на следующем уроке, после

выполнения
задания

репродуктивных
способов деятельности

проверки работы
учителем

Повышенный 2.4

Сверка с
выполненной
учебной задачей
по критериям

2.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица 5. Система оценивания заданий в контрольной работе.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ

- 4 1 балл – правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ
- 5 3 балла – знает значение слова, умеет его объяснить
2 балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает незначительные ошибки
1 балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении
0 баллов – неправильный ответ
- 6 1 балл – правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ
- 7 3 балла – правильный ответ
2 балла – неполный ответ
1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками
0 баллов – неправильный ответ

Система безотметочная Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).

Данное задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень
12-11 баллов	высокий уровень
10 - 8 баллов	повышенный уровень
7 - 6 баллов	базовый уровень
7 – 4 балла (ОВЗ)	
5 - 0 баллов	ниже базового уровня
3 - 0 баллов (ОВЗ)	

2.6. Время выполнения работы.

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

2.7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при контрольной работе по литературному чтению на родном русском языке не используются.

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код Описание элементов предметного содержания

- 1.1 Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
- 1.2 Определять характер героев.
- 1.3 Различать сказки, стихотворения, рассказы
- 1.4 Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код Описание элементов метапредметного содержания

- 2.1 Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
- 2.2 Умение давать значение словам (познавательное УУД)
- 2.3 Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
- 2.4 Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4.	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)